

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»**  
**(СПбГУТ)**

---

**П Р И К А З**

16.03.2021 2021 г.

№ 136

**Об утверждении программы воспитания СПбГУТ**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу воспитания Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича.

2. Первому проректору-проректору по учебной работе Машкову Г.М. и проректору по воспитательной работе и связям с общественностью Алексеенко И.А. организовать работу по реализации Программы воспитания на основе планов воспитательной деятельности учебных подразделений и университета, утверждаемых на учебный год.

3. Начальнику управления маркетинга и рекламы Григорян Г.Т. разместить Программу воспитания на сайте университета.

Приложение: на 89 л.

Ректор



С.В. Бачевский

Рыжак Валерий Иванович  
305-20-71

Приложение

СПб ГУТ )))	МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» (СПбГУТ)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СМК-20/21	<b>ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СПбГУТ</b>

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом СПбГУТ  
от 16.03.2021 № 136

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА***

Версия 1.0

Санкт-Петербург, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	4
2. ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	6
3. ИСТОЧНИКИ И КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ .....	11
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	15
5. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ.....	17
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	34
7. КОМПЛЕКСНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	38
8. УПРАВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..	70
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	76
10. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ И СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ .....	81

# 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Нормативно-правовыми основами организации воспитательной работы в СПбГУТ являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020 г;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. N 344 «Об утверждении «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016.- 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования. Согласно Федеральному закону воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Федеральный закон предусматривает механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ. Так, воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ будет осуществляться на основе включаемых в образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями с учётом соответствующих примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом право на участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы получают советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся, мнение которых будет учитываться при принятии локальных нормативных актов образовательных организаций.

## 2. ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи воспитания формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов образования.

Работники и преподаватели вуза способны взять инициативу в определении национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания молодого поколения.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Федеральный закон «Об образовании». Университет может конкретизировать содержание воспитательного идеала и цели, основываясь на иных законодательных актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, своих нормативно-правовых актах, с учетом этнических, культурных, социальных и иных региональных условий организации воспитания обучающихся.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

**Целью воспитательной работы** является целенаправленное развитие личностных и социальных качеств, определяющих готовность выпускника вуза к выполнению профессионально-должностных обязанностей и мотивирующих его к получению образования в течение всей жизни. Достижение этой цели направлено не только на передачу новым поколениям суммы научных знаний в процессе образования, но и на формирование у них позитивного отношения к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремление к их усвоению и творческому приумножению.

**Задачами воспитательной работы** являются:

- формирование у обучаемых высокой нравственной культуры, ориентации на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности, способности определения своего места и цели жизни, формирование самосознания и высших потребностей личности;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к первой жизненной необходимости, важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха; воспитание потребности в профессиональном совершенствовании,
- целеустремленности и предприимчивости, готовности к конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;
- сохранение и развитие историко-культурных традиций университета, приобщение новых поколений обучаемых к корпоративной культуре вуза, преемственность в воспитании молодого поколения;

- формирование установки на непрерывный процесс саморазвития, на освоение художественных и научных достижений общечеловеческой и национальной культуры, на формирование чувства меры, вкуса, стиля, позволяющих участвовать в культурной жизни российского общества в качестве творцов;

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

- приобщение к общечеловеческим нормам нравственности, национальным традициям и корпоративным ценностям своей профессиональной и социальной среды, развитие навыков адекватной самооценки и оценки результатов своей деятельности;

- формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья. Формирование культа семьи, уважения к старшему поколению, повышение ответственности за воспитание детей.

**Содержание процесса воспитания** нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития молодого поколения, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

**В учебном процессе** определение воспитательных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Производится отбор содержания воспитывающего материала при опоре на основные образовательные программы и получаемые обучаемыми дополнительные квалификации и специализации. С переходом на новые федеральные государственные



образовательные стандарты высшего образования, в которых четко выражен воспитательный аспект профессионального образования, упор сделан на формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся посредством реализации основных образовательных программ, использования различных аудиторных и внеаудиторных форм работы.

**Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность** по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений соответствующих кино и видео-фильмов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, научных чтениях, профессиональных клубах и студенческих объединениях, встречах с практическими работниками, мастер-классах и т.п.

Собственно, **внеучебная воспитательная работа** в вузе осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений университета, включая в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения. Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские мероприятия, вечера, концерты, тематические встречи, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в учебных группах, на факультетах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги,

собеседования, встречи, индивидуальная работа со студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

### 3. ИСТОЧНИКИ И КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

#### **Источниками системы воспитания являются:**

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, природа, экология);
- **человечество** (мирное сосуществование, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

#### **Компонентами системы воспитания являются:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в

котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к защитникам Родины;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий;
- ценностное отношение к вузу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять законы и правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации различных проектов;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира, способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Общие задачи воспитания классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить их принятие.

Организация воспитания в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется **по следующим направлениям:**

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

### **2. Духовно-нравственное воспитание**

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

### **3. Умственное, профессиональное воспитание**

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

### **4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и коллектива), активный, здоровый образ жизни.

### **5. Экологическое воспитание, ответственность за принятие технологических решений и их последствий**

Ценности: жизнь; родная земля; природа; экология; планета Земля.

## **6. Культурно-эстетическое воспитание**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; творчество.

В соответствии с указанными основными направлениями и их ценностными основаниями задачи, виды и формы деятельности конкретизируются. Университет может отдавать приоритет тому или иному направлению воспитания, выделяя его для себя как ведущее. Поэтому все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.



## **5. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

Обучающиеся требуют особого педагогического внимания, у них формируется их отношение к вузу, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их образовательной, трудовой, общественной и творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного обучающегося.

### **Подходы к организации воспитания обучающихся:**

Современный обучающийся находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино и из других источников информации. Воспитательное воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения обучаемым знаний и ценностей в университете (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т.д.) и вне университета (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.). Этот конфликт меняет структуру мышления обучаемых, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального разложения как личности.

Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к молодежи со стороны взрослых. Молодое поколение не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы своих дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, сообщества, государства. Изоляция

молодого поколения от проблем, которыми живет старшее поколение, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между молодым и старшим поколениями, приводят к самоизоляции. Результатом этого является примитивизация сознания обучающихся, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

В силу произошедшей переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения молодого поколения к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Вуз должен активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, следует скорректировать сложившееся в течение последних десятилетий понимание воспитания преимущественно как управления процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеурочной деятельности. Современная воспитательная система – это уже не только приведенная в систему воспитательная работа, представленная набором мероприятий.

Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания образовательной деятельности усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции от мира не только взрослых, но и от молодого поколения. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и

социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни. Изоляция является причиной нарастания конфликтов.

Программа воспитания должна быть направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада образовательной деятельности вуза в целом.

В основе программы воспитания выделить три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексивность, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Ценности – это смыслы воспитания. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций.

#### **Аксиологический подход.**

Изначально определяет систему воспитания обучаемых, весь уклад образовательной деятельности, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей.

Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада образовательной деятельности. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для обучаемых, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни молодого поколения и, таким образом, противостоять моральному разложению социальной среды.

#### **Системно-деятельностный подход.**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы, воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения обучающихся. Принятие обучаемым ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с преподавателями и работниками университета, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к образовательной организации пространства воспитания, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: **учебной** (в том числе в границах всех образовательных дисциплин), **учебно-практической, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой** и др.

Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности.

Системно-деятельностный подход призывает локализовать воспитание в границах учебных дисциплин как компоненты единого системно-деятельностного пространства развития личности.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой монополии на воспитание обучающегося. На него, а также на родителей и преподавателей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Обучаемый включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Современный процесс воспитания полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания, при ведущей роли общеобразовательной организации, должна быть по возможности согласована.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации и позволяет понять, что представляют собой воспитание в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая в различные виды деятельности, в которые объективно включен обучаемый посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм в ходе всей образовательной деятельности. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства развития личности.

**Развивающий подход.**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания.

Каждое из основных направлений воспитания оформляется в виде рабочей программы воспитания.

**Основу такой программы составляют:**

- соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

- многоукладность рабочей программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: научной, учебной, внеучебной, семейной, общественной, творческой и др. (системно-деятельностный подход);

- содержание в каждой программе ряда технологий воспитания по числу и характеру своих базовых ценностей.

Процесс воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения обучающегося. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы обучающимся как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер воспитания достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного преподавателем, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя.



Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения обучаемые вместе с преподавателями, родителями, иными субъектами культурной, гражданской и общественной жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- культуры народов России;
- истории, традиций и современной жизни страны;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и знаний.

Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Базовые ценности не только локализованы в содержании учебных дисциплин, формы или вида образовательной деятельности, а пронизывают всю образовательную деятельность, весь уклад университетской деятельности, всю многоплановую деятельность обучаемого как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными дисциплинами, между вузом и семьей, вузом и обществом, вузом и общественной жизнью.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу образовательной деятельности.

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания обучаемых позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной работы:

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится вуз;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города, в котором находится вуз;
- стремление активно участвовать в делах учебной группы, университета, города, страны;
- любовь к университету, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;



- представления о правилах поведения в повседневной деятельности;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению своих обязанностей.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и отрицательных поступков;
- знание правил поведения;
- элементарные представления о картине мира, о развитии российского государства, об истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться правильными словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать отрицательных поступков, умение их признавать и анализировать;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к асоциальным проявлениям, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## **3. Умственное, профессиональное воспитание:**

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда

и творчества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных, научных и других проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и других заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, оборудованию и материальным ценностям, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, преподавателей и работников вуза, коллег;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к участию в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **5. Экологическое воспитание, ответственность за принятие технологических решений и их последствий:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к окружающей среде;

#### **6. Культурно-эстетическое воспитание:**

- представления о душевной и физической красоте человека;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам и другим мероприятиям;

- интерес к занятиям творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- посещение музеев, памятных мест, мест исторического наследия;

- отрицательное отношение к проступкам.

### **Примерные виды деятельности и формы**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

• получение представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится вуз (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения дисциплин инвариантной и вариативной частей учебного плана);

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью известных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед,

экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, игр и квестов гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, мероприятий, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения кураторских часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых вузом, городом и страной);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, квестов и игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с обучающимися с представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, мероприятий, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками вуза, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры

гражданственности и патриотизма.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных дисциплин, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности, отражающей культурные и духовные традиции народов России);

- участие в проведении уроков этики, внеучебных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, программах, позволяющих обучаемым приобретать опыт нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения, умения распознавать положительные и отрицательные поступки (в процессе бесед, кураторских часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения ситуации поступков, поведения);

- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе учебной группы и университета - овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим, взрослым, обучение совместным мероприятиям, взаимной поддержке, участию в коллективных мероприятиях, опыту совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих

уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **3. Умственное, профессиональное воспитание:**

- участие в экскурсиях, в ходе которых знакомство с различными видами труда, с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- получение навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-практической деятельности (в ходе мероприятий, посредством создания ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеучебных мероприятий (ярмарки, конкурсы, выставки, мероприятия и т.д.), раскрывающих перед обучающимися широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого труда, предоставления возможностей творческой инициативы в труде);

- обучение творчески применять знания, полученные при изучении учебных дисциплин на практике (в рамках изучения учебных дисциплин, участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе университета и взаимодействующих с ним организаций (природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных центров, трудовые акции, трудоустройство в ходе образовательной деятельности и в каникулярное время);

- приобретение умений и навыков самообслуживания;

- участие во встречах и беседах с выпускниками, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому**

## **образу жизни:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий по физической культуре, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеучебных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на занятиях по физической культуре, в спортивных секциях, при подготовке и проведении спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и коллектива) - в ходе бесед с преподавателями и работниками вуза, психологами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с преподавателями и работниками вуза, психологами, медицинскими

работниками, родителями).

#### **5. Экологическое воспитание, ответственность за принятие технологических решений и их последствий:**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в вузе, экологических акциях, десантах, высадке растений, очистка доступных территорий от мусора и т.д.), в деятельности экологических центров и общественных организаций;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности общественных экологических организаций;
- усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке преподавателей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с преподавателями в экологической деятельности по месту пребывания).

#### **6. Культурно-эстетическое воспитание:**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими



произведениями искусства в музеях, на выставках, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеучебных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей и тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся. Знакомство с культурным наследием, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с мастерами искусства, беседах о литературе, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах творчества (в системе мероприятий культурно-эстетического воспитания вуза);

- участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественно-эстетическом оформлении помещений.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Каждое из основных направлений воспитания должно обеспечивать принятие обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

*Воспитательный результат* – это те приобретения, которые получил обучаемый вследствие участия в той или иной деятельности.

*Эффект* – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

По каждому из направлений воспитания могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт взаимодействия и реализации гражданской и патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникаций;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе и об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным российским религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, проявление сочувствия к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и коллектива, бережное отношение к ним.

## **3. Умственное, профессиональное воспитание**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

- ценностное и творческое отношение к труду;

- трудолюбие;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно

полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### **5. Экологическое воспитание, ответственность за принятие технологических решений и их последствий**

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- опыт участия в природоохранной деятельности;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

#### **6. Культурно-эстетическое воспитание**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве вуза, города и страны.
- Результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио обучающегося в целях определения эффективности воспитательной работы.

## **7. КОМПЛЕКСНАЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7.1 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

#### **Введение**

Модуль определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания студентов университета и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания обучаемых.

Модуль представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области гражданско-патриотического воспитания.

#### **Обоснование**

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания

внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в современных условиях приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во внеучебное время; массовую патриотическую работу с участием студенческих общественных организаций, работу факультетов, кафедр, управлений и отделов университета, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

### **Цели и задачи**

Целью модуля является совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания студентов университета для формирования и развития социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

– создание единого пространства гражданско-патриотического воспитания, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности обучаемых, ориентирующего эту деятельность на социально-нравственные ориентиры, коллективообразующие патриотические и общественные начинания;

– формирование патриотических чувств и патриотического самосознания (патриотической идентичности) студентов на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям.

- усвоение российских культурно-исторических ценностей и понимание роли России в мировой истории и судьбах мира, развитие чувства гордости за лучшие традиции российского государства, российского общества и российской культуры;

– усвоение и использование на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции;

– разработка спектра форм, методов и средств подготовки соответствующих кадров, подготовка комплектов учебно-методических материалов для организации и проведения учебной и внеучебной деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания студентов университета, необходимой для осуществления государственной политики в области патриотического воспитания;

– широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании студентов;

– уделение особого внимания формированию личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, в ходе образовательного процесса;

– улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания студентов в университете;



– расширение знаний студентов о достижениях России в области науки, культуры и искусства;

– проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

### **Основные направления**

1. Повышение социального статуса гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи.

2. Проведение научно-обоснованной организаторской политики по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Повышение уровня содержания, методов и технологий гражданско-патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур и общественных организаций вуза, местных и региональных организаций.

4. Развитие высокой гражданственности личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры студенческой молодёжи.

5. Воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

6. Формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи, как мотивов деятельности.

### **Механизм реализации**

Реализация модуля по гражданско-патриотическому воспитанию расширяет масштабы патриотического воспитания, способствует совершенствованию форм и методов проведения этой работы, повышению её эффективности и доходчивости для каждого гражданина.

Главным исполнителем модуля является управление по воспитательной и социальной работе. Соисполнителями мероприятий модуля являются

управления и отделы университета, факультеты (институты, колледж), военный учебный центр, кафедры, культурно-просветительский центр «Музей СПбГУТ», культурно-досуговый центр, органы студенческого самоуправления, профсоюзная организация.

### **Финансирование**

Финансирование модуля за счет средств университета, запланированных на его реализацию.

## **7.2 Модуль «Профессиональное воспитание»**

### **Введение**

Профессиональное воспитание представляет собой последовательное движение личности обучаемого к добровольно выбранной им цели, а результат этого самодвижения – обретение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, расширение его духовных потребностей и интересов, мотивов, ценных в социальном плане, обогащение эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств, эмпатических способностей, освоение прикладных умений, навыков, привычек и опыта.

Содержание профессионального воспитания – совокупность целесообразных идей, воплощенных в конкретном наборе сфер, видов и форм деятельности, сочетание многих позитивных факторов и обстоятельств, определяющих устойчивую логику развития будущего специалиста и подготовки его к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Обоснование**

В содержании профессионального воспитания обязательно присутствует инвариантная и вариативная составляющие. Первая предстает как неизменный набор направлений, обязательных воспитательных задач и адекватных этим задачам видов деятельности, вторая – определяется спецификой подготовки ведущих специалистов, сложившихся традиций, опыта воспитательной деятельности, особенностей социокультурной среды, в которой осуществляется процесс профессионального воспитания, уровня профессиональной воспитанности конкретных обучаемых.

Новые подходы к определению сущности и содержания процесса профессионального воспитания обусловлены, основными принципами содержания:

- научиться учиться (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура);
- научиться работать (совершенствование в сфере профессиональной деятельности);
- научиться жить вместе (понимание другого, принятие другого, помощь другому как коммуникативная культура);
- научиться жить в ладу с собой (саморазвитие обучаемого).

Профессиональное воспитание рассматривается как:

- формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач;
- профессиональная воспитанность (развитость личности, чувство ответственности, степень обученности, степень мобильности психических процессов и индивидуальных качеств, выраженная социальная активность и готовность к нравственно-эстетической деятельности).

В университете необходимо создание воспитательной среды, позволяющей, с одной стороны, выйти за узкие рамки конкретного мира, отвечающая ценностным установкам общества, целям, задачам образования, с другой стороны, отвечающая индивидуальным способностям, возможностям и потребностям студентов.

### **Цели и задачи**

Цели в сфере профессионального воспитания непосредственно связаны с функциями образования:

Первая группа целей детерминирована Законом «Об образовании»:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения профессионального образования;

– развитие посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

– дополнительное образование;

– формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в современных условиях;

– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Вторая группа целей определяет роль университета отражает уникальность университета как специфической образовательной организации, место университета в социально-экономической жизни и культуре региона, осознание своей уникальной роли в сфере воспитания подрастающего поколения

Основная цель - обеспечение возможности реализации студентом социальных функций как субъекта обучения, общения, социальной деятельности, субъекта самоопределения, личностного и профессионального.

Задачи представлены двумя группами.

Задачи подготовки и планирования:

– создание условий для реализации процесса профессионального воспитания в университете.

Задачи реализации:

– развитие интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры самоорганизации обучаемых;

– развитие профессиональной мотивации и формирование социально-профессиональных стратегий обучаемых;

– развитие коммуникативной культуры обучаемых;

– развитие рефлексивной культуры обучаемых.

### **Основные направления**

Основными направлениями, определяющими профессиональное воспитание в воспитательной среде университета, являются:

– компетентностно-деятельностный подход к развитию содержания профессионального воспитания, реализуемый за счет разработки соответствующих ему целевых программ и модулей;

– оперативность, как способность воспитательной системы своевременно откликаться на изменения в образовательной реальности университета;

– персонализация воспитательного процесса за счет уровневого и модульного характера социально-педагогического проектирования;

– гибкость, т. е. способность системы профессионального воспитания в университете предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;

– социальное партнерство, поскольку образование – интегративный процесс, фокусирующий в себе все аспекты социально-культурной эволюции и должен быть организован в тесной связи с различными социальными институтами.

В состав воспитательной среды университета входят: среда образовательного процесса, научного процесса, внеучебного процесса, среда студенческого самоуправления, среда здоровьесберегающего образования, корпоративная среда, информационная среда, а также микросреды познавательно-творческой активности, научно-технического творчества, самоменеджмента в социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональное воспитание осуществляется в рамках воспитательной системы, которую характеризуют:

– наличие сформулированных целей и задач профессионального воспитания;

– совокупность идей, программ, проектов по реализации целей профессионального воспитания;

– гуманистический характер жизнедеятельности, отношений и руководства;

– управляемое развитие в соответствии с меняющимися условиями (внешними и внутренними).

Каждый студент должен овладеть умением адаптироваться в условиях информационного общества и выполнять в последующем различные социальные роли, уметь «выходить» за рамки университета, чтобы осмыслить происходящее в обществе, уметь прогнозировать социальное развитие и проектировать свою деятельность, направленную на такие профессиональные достижения, которые будут признаны социально-профессиональной общностью.

Модуль «Профессиональное воспитание» направлен на реализацию компетентного подхода в высшем профессиональном образовании, который ориентирован на формирование личности специалиста – в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и высокой мотивации к осуществлению всех видов профессиональной и социальной деятельности.

Формирование компетенций студентов является основой профессионального воспитания в вузе:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность поддерживать и развивать ценности, принципы и традиции университета;
- способность быть лидером, обладать ответственностью, коммуникативностью, уметь работать в условиях неопределенности, знать пути достижения цели.

## **Механизм реализации**

Главным исполнителем модуля являются факультеты (институты, колледж), военный учебный центр, кафедры. Соисполнителями мероприятий модуля являются управления и отделы университета и органы студенческого самоуправления.

## **Финансирование**

Финансирование модуля за счет средств университета, запланированных на его реализацию.

## **7.3 Модуль «Развитие студенческого самоуправления»**

### **Введение**

Студенческое самоуправление как форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, на развитие их социальной активности и поддержку социальных инициатив.

Студенчество представляет собой специфическую социальную группу общества с высокой степенью организованности и сплоченности, обладающую высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным вниманием к процессам преобразований в стране и в то же время минимальным практическим участием в нем.

### **Обоснование**

Современное студенческое самоуправление нацелено на создание условий, способствующих непрерывному личностному росту каждого студента, формированию профессионально значимых качеств будущего специалиста. Основной приоритет органов студенческого самоуправления – организаторская деятельность в студенческой среде, защита интересов и прав студентов, формирование конкурентоспособного специалиста. Это соответствует целям учебно-воспитательной деятельности и университета в целом.

Студенческое самоуправление рассматривается как:

– компонент воспитательного процесса в вузе, особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов по решению важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи – организации ее обучения, быта, досуга, развитию ее социальной активности и поддержке ее социальных инициатив;

– систему разнообразных организационных форм, институционально обеспечивающих участие в управлении студенческими коллективами (группа, факультет, университет);

– соуправление, т. е. участие студентов в управлении университетом совместно с администрацией, паритетное участие студентов и преподавателей в решении проблем подготовки высококвалифицированных специалистов, участие в обсуждении и решении вопросов деятельности вуза, в планировании, организации, мотивации и контроле образовательного процесса, научно-исследовательской и внеучебной работы.

В целом студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Основные принципы развития органов студенческого самоуправления:

- системность;
- партнерство и открытость;
- синергия;
- стремление к совершенству;
- преемственность и инновации;
- ответственность.

### **Цели и задачи**

Цель: формирование эффективной открытой системы деятельности и прорывного развития студенческих объединений университета путем



создания условий для реализации творческого, научного, инновационного, творческого, спортивного, лидерского потенциала обучающихся.

Основной задачей руководства университета в работе с органами студенческого самоуправления должно стать создание необходимых условий для формирования и эффективного развития самоуправления студентов, установления партнерских отношений со студенческими коллективами, органами студенческого самоуправления. Это позволит руководству университета сконцентрироваться на решении административных и хозяйственных вопросов, а те проблемы, которые легче и эффективнее могут быть решены непосредственно самими студентами, передать студенческому самоуправлению. Работу с молодежью в университете необходимо строить на сбалансированной системе взаимоотношений студенческого самоуправления и руководства университета. Студенческие объединения и руководство университета являются стратегическими партнерами в достижении общих целей обеспечения качества образования и создания среды для формирования компетентных специалистов. Студенческие объединения университета – основная среда формирования общекультурных компетенций у студентов.

Задачи:

1. Создать условия для формирования общекультурных компетенций у студенчества.

2. Сформировать условия для создания и развития новых органов студенческого самоуправления благодаря работе единой коммуникационной площадки в студенческой среде.

3. Содействовать эффективному привлечению талантливых абитуриентов в университет.

4. Сформировать коммуникативные площадки на базе органов студенческого самоуправления для студенческой молодежи и представителей предпринимательского сообщества.

5. Создать условия для развития студентов, реализующих собственные бизнес - и социально-ориентированные проекты, в том числе с участием выпускников.

6. Сформировать условия для увеличения количества программ по привлечению студентов к программам обмена, а также программ, по привлечению иностранных студентов в университет.

7. Подавать заявки на участие в грантовых и иных конкурсах, проводимых Минобрнауки РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, иными профильными структурами, обеспечить создание условий для развития системы органов студенческого самоуправления посредством комплекса мер и мероприятий, с использованием следующих технологий:

- образовательные: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;

- конкурсные: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;

- экспертно-консультативные: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;

- коммуникативные: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов, волонтерских организациях, путешествия;

- информационные: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;

- технологии продюсирования: позитивные публикации в СМИ, административная поддержка, именные стипендиальные программы;

- технологии стимулирования: премирование, грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях, поддержка материально-технической базы.

## **Основные направления**

Основные направления деятельности студенческого самоуправления, как правило, соотносятся с основными направлениями учебно-воспитательного процесса. В рамках каждого направления существуют разнообразные формы самоорганизации студентов, и соответственно, работы с ними. Эти формы выступают как реальное воплощение самоуправления в студенческой среде.

Для создания эффективной системы менеджмента органов студенческого самоуправления необходимо постоянно проводить обучение и тренинг студенческого актива. Для этого необходимы наставники, обладающие комплексом необходимых знаний, – привлеченные специалисты, прежде всего из числа ранее руководивших студенческой организации, кураторов, представителей воспитательных структур, имеющих организаторские, педагогические и психологические умения и навыки.

Именно поэтому развитие студенческого самоуправления в университете является стратегической задачей программы воспитательной работы. Данная подпрограмма достаточно четко формулирует основные положения развития самоуправления в университете и описывает конкретные механизмы его развития. Студенческое самоуправление является эффективным способом студентов в руководстве деятельностью своего коллектива, взаимодействия с руководством университета, ведущий фактор активизации образовательной деятельности, формирования социально-личностной активности, организаторских умений и гражданской ответственности будущего специалиста. В целом студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

## **Механизм реализации**

Главным исполнителем модуля является управление по воспитательной и социальной работе. Соисполнителями мероприятий модуля являются управления и отделы университета, факультеты (институты, колледж), военный учебный центр, кафедры, культурно-досуговый центр, органы студенческого самоуправления, профсоюзная организация.

### **Финансирование**

Финансирование модуля за счет средств университета, запланированных на его реализацию.

## **7.4 Модуль «Поддержка и развитие талантливой молодежи»**

### **Введение**

Творчество – это сознательная, целенаправленная деятельность в области познания и преобразования деятельности. Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно иное, никогда ранее не существовавшее.

Выявление талантливых и одаренных молодых людей осуществляется для того, чтобы поддержать нестандартную личность специальными программами обучения, участием в региональных и международных мероприятиях, стипендиями или оказать молодому человеку психологическую помощь в случае возрастных или специфических для одаренных проблем. В итоге одаренные молодые люди сумеют максимально полно реализовать свой потенциал и принести значительную пользу обществу и университету.

### **Обоснование**

Типами творческой деятельности, формируемой у студентов, являются:

- общая интеллектуальная;
- академическая;
- креативная;
- коммуникативная;
- психомоторная/ эмоциональная.

Творческие способности предполагается развивать посредством неформального и информального образования, используя следующие технологии:

- образовательные: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- конкурсные: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- экспертно-консультативные: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, фосайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
- коммуникативные: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов, волонтерских организациях, путешествия;
- информационные: информационные порталы, интернетресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
- технологии продюсирования: позитивные публикации в СМИ, административная поддержка, именные стипендиальные программы;
- технологии стимулирования: премирование, грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях, поддержка материально-технической базы.

### **Цели и задачи**

Целью модуля является выявление проблем в области реализации поддержки талантливой молодежи и мероприятий по реализации ее совершенствования.

Для реализации поставленной цели в исследовании решаются следующие задачи:

- исследовать цели и задачи поддержки талантливой молодежи;

- дать общее представление о поддержке талантливой молодежи как одно из направлений государственной молодежной политики;
- рассмотреть имеющийся опыт в области реализации государственной поддержки талантливой молодежи;
- исследовать нормативно-правовые и организационные аспекты реализации поддержки;
- осуществить анализ практики реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ;
- определить проблемы и перспективы реализации поддержки талантливой молодежи в университете.

### **Основные направления**

Направлениями стимуляции саморазвития (познавательной потребности) как основы развития творческих способностей студента являются:

- создание у него высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;
- создание соответствующего психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах: доброжелательные взаимоотношения, положительные эмоции;
- соблюдение «права на ошибку»;
- учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого студента свое «портфолио» достижений);
- переход к учету динамики успехов каждого, т. е. сравнение новых успехов с прошлыми успехами того же студента, а не сравнение друг с другом;
- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы.

### **Механизм реализации**

Главным исполнителем модуля является управление по воспитательной и социальной работе. Соисполнителями мероприятий модуля являются

управления и отделы университета, факультеты (институты, колледж), военный учебный центр, кафедры, культурно-досуговый центр, органы студенческого самоуправления, профсоюзная организация, научно-образовательные центры, творческие и спортивные клубы и коллективы.

### **Финансирование**

Финансирование модуля за счет средств университета, запланированных на его реализацию.

## **7.5 Модуль «Студенческий спорт и здоровый образ жизни»**

### **Введение**

Современные тенденции во всех сферах российского общества обусловили смену образовательной парадигмы, сущностную основу которой составляют ценности, направленные на обеспечение здоровья подрастающего поколения, создание условий в университете для формирования культуры здоровья студентов и приобщения будущих специалистов к здоровому образу жизни. На данный момент здоровье, как и здоровый образ жизни становится одной из самых актуальных проблем среди молодежи.

### **Обоснование**

Во время обучения студенты получают не только профессиональные навыки, но в этот период жизни у них происходит и формирование их социального статуса. В настоящее время существуют основные проблемы, связанные с наркоманией, курением табака, распитием алкогольных напитков, что никак не может быть связано с ведением здорового образа жизни. Но стоит отметить, что ЗОЖ – это не только занятие спортом, но правильное питание, правильный режим отдыха и труда (учебы). Вредные привычки все больше распространяются среди студенческой молодежи и оказывают негативное влияние, как на общество в целом, так и на отдельного человека, ежегодно отравляя и разрушая здоровье людей. Университет, являясь важнейшим институтом социализации личности, не может оставаться в стороне от изменений, происходящих в российской системе



образования. Сегодня обществом востребованы мобильные люди, способные быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в окружающей действительности. Студенты, относящиеся к социально-уязвимой категории обучающихся, испытывают трудности в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Формирование здорового образа жизни у студентов университета в контексте воспитательной работы нуждается в научном, теоретическом и методическом обеспечении.

### **Цели и задачи**

Цель: развитие студенческого спорта и формирование здорового образа жизни студентов во взаимосвязи этого процесса с воспитательной средой университета, направление деятельности университета на сохранение и развитие здоровья студентов, формирования у них здорового образа жизни в процессе обучения и повседневной жизнедеятельности, выявление факторов, влияющих на формирование здорового образа жизни студентов вуза и их занятий спортом.

Задачи:

- сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни рассматривать как целостный педагогический процесс, основанный на принципах системности, комплексности, единства науки и практики;

- формирование позитивной мотивации к занятиям физической культурой и спортом в аудиторной и внеаудиторной деятельности;

- обеспечить постоянный педагогический, психологический и медико-физиологический контроль за здоровьем студентов, призванный своевременно отреагировать на изменения показателей здоровья и физического состояния студентов;

- выявление особенностей деятельности университета по сохранению и развитию здоровья студентов и формированию у них здорового образа жизни в процессе обучения;



- внедрение в учебную деятельность педагогических технологий на основе интеграции теории физического воспитания с педагогическими теориями развивающего и личностно-ориентированного обучения;

- разработка и реализация научно-методических рекомендаций для студентов университета по формированию здорового образа жизни, развитию системы психолого-педагогической помощи студентам со стороны преподавателей, созданию адаптивной среды для студентов в университете.

### **Основные направления**

К основным направлениям модуля относятся:

Медицинское направление:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения студентов и формирование их здоровья;

- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

- проведение спортивных мероприятий;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом расписания занятий, режима дня;

- отслеживание санитарно-гигиенического состояния университета;

- организация питания студентов;

- реабилитационная работа;

- медицинское обследование студентов и работников университета;

- создание банка данных о состоянии здоровья студентов.

Просветительское направление:

- организация деятельности со студентами по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- организация деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- пропаганда здорового образа жизни (тематические мероприятия, лекции, познавательные игры, конкурсы, различные акции);

- совместная работа с учреждениями здравоохранения и правоохранительными органами по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;

- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни в ходе образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое направление:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации образовательной деятельности;

- предупреждение проблем развития студентов;

- обеспечение адаптации обучаемых на разных этапах обучения;

- развитие познавательной и учебной мотивации;

- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

- профилактика нарушений психологического и физиологического состояния студентов и совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения;

- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи студентам.

Спортивно-оздоровительное направление:

- организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

- привлечение внеурочной работы к формированию здорового образа жизни студентов;

- привлечение студентов и работников университета к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; текущая заболеваемость, в том числе скрытая; режим дня, бытовые условия.

**Механизм реализации**

Главными исполнителями модуля является управление по воспитательной и социальной работе и кафедра физической культуры. Соисполнителями мероприятий модуля являются управления и отделы университета, факультеты (институты, колледж), военный учебный центр, кафедры, органы студенческого самоуправления, профсоюзная организация, студенческий спортивный клуб, спортивные клубы и секции.

### **Финансирование**

Финансирование модуля за счет средств университета, запланированных на его реализацию.

## **7.6 Модуль «Волонтерская деятельность»**

### **Введение**

Волонтерство – это добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи и услуг.

Мотивы молодого поколения, приобщающихся к волонтерству, различны. Одними движет стремление быть членами команды, другие – встречаться с людьми, получить опыт, который может пригодиться в дальнейшей жизни. Но чаще всего волонтерами движет стремление чувствовать себя нужным, полезным людям, заслужить уважение и поддержку окружающих.

В настоящее время волонтерская деятельность – один из наиболее распространенных видов общественной активности населения. Являясь одним из элементов работы в воспитательной работе, волонтерство может быть организованным. Волонтеры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно.

### **Обоснование**

Активное участие обучаемых в волонтерской деятельности способствует формированию у них следующих компетенций:

– учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности, владение механизмами

целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

– информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

– коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе, знакомство с различными социальными ролями.

### **Цели и задачи**

Целями модуля являются: формирование позитивных установок обучаемым на добровольческую деятельность, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

#### **Задачи:**

– формирование активной жизненной позиции у обучаемых и стремление их заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;

– установка механизмов взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;

– вовлечение студентов в социальную практику (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);

– предоставление возможности обучаемым проявить себя, реализовать свой потенциал, через посещение различных мероприятий, связанных с волонтерской деятельностью;

– формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

### **Основные направления**

структуризация организации волонтерского движения в системе воспитательной работы университета;

проектирование волонтерской деятельности;

привлечение волонтеров из числа студентов и работников университета с учетом особенностей их мотивации и имеющихся в распоряжении университета каналов распространения информации;

проведение с желающими первичных собеседований и включение в конкретные проекты путем обучения и введения в волонтерские (добровольческие) команды;

обучение волонтеров, как специализированное, так и общее с применением технологий дистанционного обучения;

содействие успешной работе волонтеров с помощью различных видов консультативной помощи и супервизии;

оценка и популяризация деятельности волонтеров и волонтерских проектов в рамках образовательной деятельности как системообразующего основания работы университета.

### **Механизм реализации**

Главным исполнителем модуля является управление по воспитательной и социальной работе.

Соисполнителями мероприятий модуля являются управления и отделы университета, факультеты (институты, колледж), военный учебный центр, кафедры, органы студенческого самоуправления, профсоюзная организация, волонтерские отряды, экологический клуб.

### **Финансирование**

Финансирование модуля за счет средств университета, запланированных на его реализацию.

## **7.7 Модуль «Профилактика асоциальных явлений»**

### **Введение**

Асоциальные явления в молодежной среде - поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали.

Молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние

устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Студенты, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация студенческой молодежи, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем. Остро стоят проблемы профилактики суицидального, агрессивного поведения и других правонарушений.

### **Обоснование**

Сохранение и укрепление здоровья обучаемых, предупреждение случаев преждевременной смерти, увеличение средней продолжительности жизни и повышение ее качества являются сегодня актуальнейшими проблемами.

Проблема профилактики неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека выдвинулась на одно из первых мест среди других общемировых проблем.

Университет, располагая огромными информационными ресурсами, способен внести большой вклад в работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, злоупотребления психоактивными веществами среди студентов, профилактике правонарушений. Настоящий модуль направлен на работу по первичной профилактике наркотизации студенческой молодежи, суицидального и агрессивного поведения, формированию и развитию системы ценностных ориентаций.

Профилактика девиантного поведения студентов является одним из основных направлений воспитательной работы университета, обеспечивающей стойкое неприятие к употреблению наркотических и

психоактивных веществ, способствующей профессиональной и творческой самореализации студентов, овладению знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни.

### **Цели и задачи**

Цель: создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.

Задачи:

- формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ);
- создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);
- помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение;
- формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.

### **Основные направления**

Основными направлениями модуля являются:

- профилактика наркомании и употребления психоактивными веществами;
- профилактика национального и религиозного экстремизма, формирование навыков толерантного поведения;
- профилактика насилия и жестокости в СМИ и Интернет;

- профилактика правонарушений и пропаганда правовых знаний в студенческой среде;

- профилактика агрессивного и суицидального поведения молодежи.

Основные направления профилактики асоциальных явлений программы реализуются через этот модуль являются:

- формирование правовых знаний, профилактика асоциальных явлений;

- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, окружающему миру;

- формирование способности предупреждения возможности неблагоприятных в развитии личности студента, профилактика случаев суицида;

- формирование толерантного сознания, противодействия проявлениям политического, национального и религиозного экстремизма;

- приобщение к системе культурных ценностей, умение видеть и понимать прекрасное;

- формирование культурно-нравственных ценностей семейной жизни.

- взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющих).

### **Механизм реализации**

Главным исполнителем модуля является управление по воспитательной и социальной работе.

Соисполнителями мероприятий модуля являются управления и отделы университета, факультеты (институты, колледж), военный учебный центр, кафедры, органы студенческого самоуправления.

### **Финансирование**

Финансирование модуля за счет средств университета, запланированных на его реализацию.

## **7.8 Модуль «Поддержка молодежных проектов в IT-сфере»**

### **Введение**



В университете обучается и работает очень много талантливой и активной молодежи, которые хотят реально участвовать в жизни страны, своего региона, способствовать позитивным изменениям в IT-сфере. На государственном уровне заявлено, что задачи государственной молодежной политики могут быть решены посредством применения проектного подхода. Молодому поколению предлагается придумать свой проект, разработать его от начала до конца, понять, кому и какую пользу он может принести, наконец, найти ресурсы для его реализации. Важно, чтобы в проектной деятельности в IT-сфере была личная заинтересованность, высокая внутренняя мотивация, ответственность за получаемый научный эффект. Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» — брошенный вперед; это — процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния. Главной особенностью проектирования является работа с еще не существующим объектом.

### **Обоснование**

В рамках модуля необходимо провести обучение и консультирование по управлению проектами, научить их работать в режиме конвейера. Суть конвейера такова: студент разрабатывает идею своего проекта, дальше с помощью определенных технологий и программ получает необходимые знания в этой сфере, после чего проходит несколько этапов, где тестирует себя в навыках личной эффективности, управлении проектной сферой, понимании того, кто является его партнером, какие основные риски и задачи содержит его проект, проходит тестирование на понимание и владение современными технологиями, учится работать в составе команды, а также давать оценку своему умению работать с ресурсами, находить эти ресурсы, расходовать их, оптимизировать затраты, контролировать процесс и быть нацеленным на результат своей работы.

### **Цели и задачи**

Цели:

- способствовать развитию проектного мышления;

- стимулировать созидательную проектную деятельность;
- развивать внутреннюю мотивацию и личную включенность обучаемых в решение задач в IT-сфере посредством проектного подхода.

Задачи:

- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать;
- оценить ценность и жизнеспособность проектной идеи в IT-сфере;
- составить четко структурированный план проекта;
- разработать и оптимизировать план проекта;
- организовать и проводить убедительную презентацию проекта;
- разработать и реализовывать стратегию поиска заинтересованных лиц проекта;
- выработать критерии по оценке результатов проекта;
- уметь реализовывать проект.

### **Основные направления**

Основные направления работы по модулю:

#### 1. Постановка проблем, описание значимости проекта.

Анализ проблемы должен быть убедительным: четко сформулирован, понятен, не имеющим представления о серьезности проблемы, хорошо аргументирован и подкреплён информацией, статистическими данными. Доказательство, что поставленные задачи выполнимы, то есть их можно решить в реальный срок с имеющимися ресурсами, потратив определённую сумму.

#### 2. Стратегия и механизм достижения поставленных целей.

Определяется стратегия и методы достижения поставленных целей, а также механизм реализации проекта, участники проекта, необходимые ресурсы.

#### 3. Календарный план реализации проекта.

Последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления.

#### 4. Методы оценки результатов.

Оценка эффективности проекта в целом, достижение поставленных задач и намеченных результатов как в ходе выполнения проекта, так и по его окончании, критерии оценки эффективности проекта.

#### 5. Дальнейшее развитие проекта.

Развитие деятельности по сохранению и расширению достижений проекта, воздействие на ситуацию в IT-сфере в долгосрочной перспективе.

#### **Механизм реализации**

Главными исполнителями модуля является управление по воспитательной и социальной работе.

Соисполнителями мероприятий модуля являются управления и отделы университета, факультеты (институты, колледж), военный учебный центр, кафедры, органы студенческого самоуправления, научно-образовательные центры, школа IT, студенческие научные общества.

#### **Финансирование**

Финансирование модуля за счет средств университета, запланированных на его реализацию.

### **7.9 Модуль «Интернациональное воспитание»**

#### **Введение**

Интернациональное воспитание – необходимая составляющая формирования личности в условиях процессов интернационализации сферы образования.

Модуль направлен на развитие межкультурных компетенций, формирование межнациональной толерантности в университетской среде, создание эффективного коммуникационного процесса.

#### **Обоснование**

Интернациональное воспитание определяется как:

- воспитание обучаемых в духе дружбы народов, уважения к культурным ценностям других народов и национальностей, терпимости (толерантности) к национальным особенностям людей, стремления к национальной консолидации, основой которого является воспитание

национальное, с глубоким знанием своей собственной национальной культуры;

- формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих все народы мира, культуры межнационального общения, нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности и шовинизма;

- целенаправленное и систематическое формирование у обучаемых верности идеям интернационализма, солидарности с людьми всех стран, глубокого уважения к правам и национальной независимости народов, чувств дружбы, равенства и взаимопомощи народов;

- воспитание у человека высокой культуры межнационального общения, выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми независимо от цвета кожи, языка, обычаев и места проживания.

### **Цели и задачи**

Цели интернационального воспитания:

- формирование мировоззрения, знаний, убеждений;
- формирование высокой культуры отношений не только к своему народу, но и к другим народам;
- воспитание доброжелательных отношений к другим народам;
- воспитание сотрудничества и партнерства в различных сферах деятельности.

Интернациональное воспитание предусматривает следующие задачи:

- формирование интернациональных чувств, сознания принадлежности к Родине и ответственности перед нею, перед народом, перед коллективом за свои действия и дела;
- развитие творческой активности в трудовой и общественной деятельности, выполнение полезного для общества и людей дела.

### **Основные направления**

Интернациональное воспитание - целенаправленный процесс систематического воздействия на сознание и чувства людей с целью

превращения интернационализма в устойчивые убеждения и повседневные социально-психологические установки и нормы поведения людей.

**Направления интернационального воспитания:**

- приобщение граждан той или иной национальности к интернационалистским ценностям и традициям, формирование у них уважительного отношения к лицам другой национальности, культуры межнационального общения;

- преодоление национальной обособленности и узконациональных взглядов и привычек, националистических настроений и действий и других негативных явлений в сфере национальных отношений;

- формирование интернационалистских по содержанию и функциям социальных чувств обучаемых, настроений, привычек и прочих психологических элементов;

- внедрение системы мер и методов воздействия субъектов воспитания на сознание, чувства, волю, нравы и поведение людей с целью превращения принципов интернационализма в их прочные убеждения, осознанные нормы поведения и действия, в повседневную норму их образа жизни.

- достижение высокой эффективности в интернациональном воспитании за счет формирования соответствующего сознания, нравственных норм непосредственного общения различных национальностей, как неотъемлемую черту жизненной позиции человека.

### **Механизм реализации**

Главными исполнителями модуля является управление по воспитательной и социальной работе и отдел международного сотрудничества. Соисполнителями мероприятий модуля являются управления и отделы университета, факультеты (институты, колледж), военный учебный центр, кафедры, органы студенческого самоуправления..

### **Финансирование**

Финансирование модуля за счет средств университета, запланированных на его реализацию.

## **8. УПРАВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Стандарт организации воспитательной деятельности образовательной организации высшего образования - совокупность обязательных требований к организации воспитательной деятельности:

- к структуре и содержанию воспитательной деятельности;
- к организации системы воспитательной деятельности;
- к развитию студенческого самоуправления;
- к условиям реализации воспитательной деятельности;
- к результатам воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в университете – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных совокупных и индивидуальных субъектов воспитания (ректората, управлений, деканатов, кафедр, отдельных преподавателей, общественных объединений и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Воспитательная работа в университете направлена на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей для всестороннего творческого и духовного развития, а также на преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Основная цель организации воспитательной работы в университете: создание условий для формирования личности, обладающей гражданскими качествами патриота, духовно-нравственными, культурно-этическими ценностями, владеющей общепринятыми правилами поведения в обществе,

конкурентоспособной, соответствующей характеристикам компетентного специалиста, способной к самореализации и достижению успеха.

Основные задачи управления воспитательной деятельностью:

планирование, организация, контроль воспитательной работы на различных уровнях: университет, факультет (колледж, институт), учебная группа;

организация работы кураторов-преподавателей и кураторов-студентов в студенческих группах 1 курса;

развитие студенческого самоуправления, общественных объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержка созидательной инициативы обучающихся;

организация участия студентов в университетских, городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.;

организация работы творческих объединений обучающихся и работников университета (хор, танцевальные и музыкальные коллективы и пр.);

организация работы студенческого культурно-досугового центра и культурно-просветительского центра «Музей СПбГУТ» по привлечению большей заинтересованности у обучающихся, расширение спектра мероприятий в них;

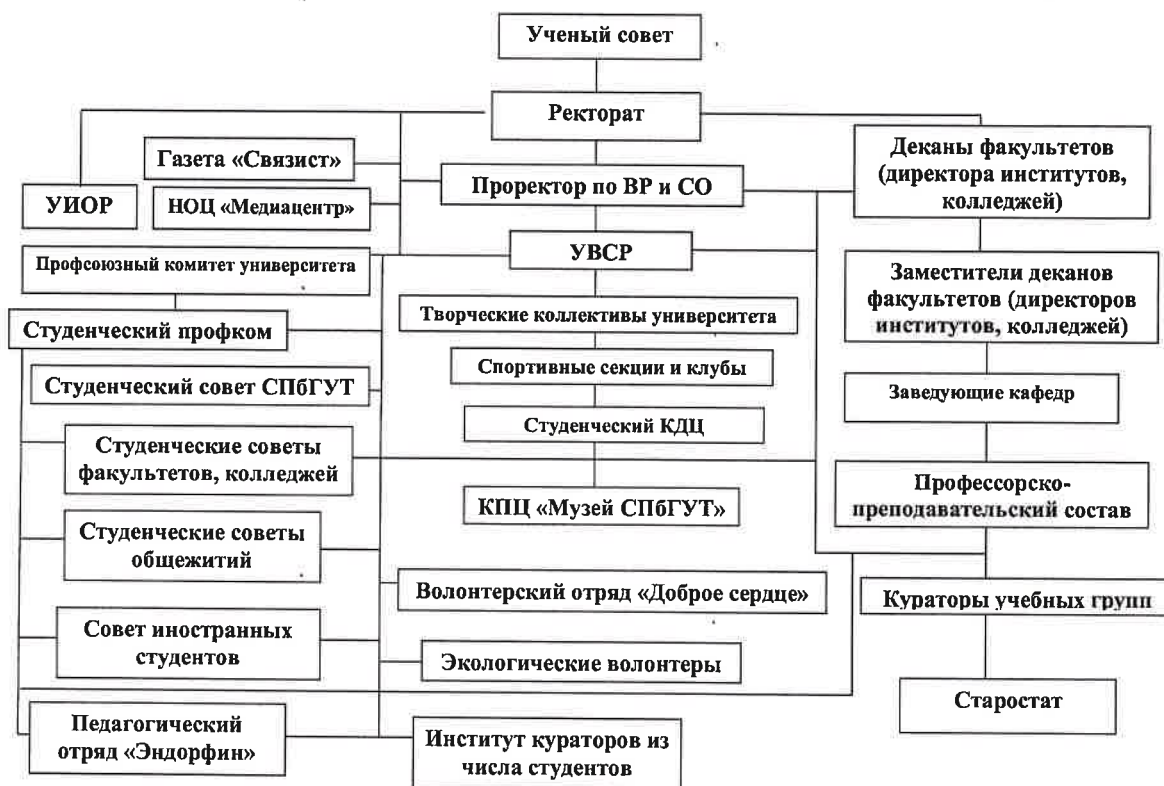
организация системы профилактики асоциальных явлений, правонарушений, наркотической и никотиновой зависимости, противодействие экстремистской деятельности;

обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

совершенствование необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

обеспечение социального, психологического сопровождения студентов;  
изучение удовлетворенности студентов воспитательной средой вуза.

Система организации воспитательной работы в университете включает в себя:



Управление воспитательной работой в университете возложено на проректора по воспитательной работе и связям с общественностью и подчиненное ему подразделение - Управление по воспитательной и социальной работе. Организация воспитательной работы на факультете (институте, колледже) является функцией декана (директора института, колледжа) и его заместителя по воспитательной работе. В должностных обязанностях заведующих кафедрами и профессорско-преподавательского состава так же прописаны воспитательные функции. Выполнение этих функций оценивается в ходе рейтингования профессорско-преподавательского состава.

Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной деятельности университета проводится по следующим критериям:

доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе;



уровень организации воспитательной работы по всем направлениям (высокий, средний, низкий);

полнота реализации планов воспитательной работы;

наличие эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, социальными партнёрами;

наличие доступных для обучаемых источников информации о вузовских мероприятиях в рамках воспитательной деятельности;

наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность университета;

наличие органов студенческого самоуправления;

наличие студенческих общественных объединений (спортивных команд, клубов, творческих коллективов, волонтерских объединений);

объем средств, выделяемых университетом, на организацию воспитательной работы;

наличие и уровень организации института кураторства;

наличие программ по профилактике асоциальных явлений;

доля студентов, совершивших правонарушения, к общему числу обучаемых;

удовлетворенность студентов социально-психологическим климатом в коллективе, воспитательной средой университета.

Воспитательная работа в университете осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в университете, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся. Основными направлениями анализа организуемого в вузе воспитательного процесса могут быть следующие Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы, курса. Осуществляется анализ кураторами совместно с проректором по воспитательной работе и социальной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или ученом совете вуза. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать профессорско-преподавательскому коллективу. Состояние организуемой в вузе совместной деятельности

студентов и преподавателей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в вузе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава. Осуществляется анализ проректором по воспитательной и социальной работе, кураторами, студенческим советом. Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава могут быть беседы со студентами, педагогами, лидерами студенческого совета, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кураторов или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в вузе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала занятиях;
- качеством существующего в вузе студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе университета общественных объединений;
- качеством проводимых в университете экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы университете;
- качеством работы вузовских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды вуза.

Итогом самоанализа организуемой в университете воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать профессорско-преподавательскому коллективу, управлению воспитательной и социальной работы, и проект направленных на это управленческих решений.

## **9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная работа университета опирается на следующие ресурсы: инфраструктуру, включающую структурные подразделения и органы управления этого направления, кадровый потенциал, включая актив студенческих объединений, методическое обеспечение воспитательной работы, информационное обеспечение, систему финансирования, материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

К инфраструктуре относятся культурно-досуговый и культурно-просветительский центры, актовые залы, спортивные и тренажерные залы и прочие помещения для проведения культурно-творческих и спортивных мероприятий, помещения для размещения студенческих объединений, базы данных по разным направлениям воспитательной деятельности, раздел официального сайта университета, посвященный студенческой жизни, страницы студенческих объединений в социальных сетях, система средств массовой информации университетского и факультетского уровней.

Структурные подразделения и органы управления воспитательной работой: структурные подразделения университета, управление по воспитательной и социальной работы, студенческие советы университета, факультетов, колледжей, общежитий, профком студентов, творческие коллективы и спортивные секции и клубы, киберспортивный клуб, школа IT, педагогический отряд, волонтерский отряд, студенческие общественные объединения.

Кадровые ресурсы. Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы руководства университета, институтов, факультетов, колледжей, кафедр и преподавателей и работников университета.

Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике внеучебной деятельности, которую организуют и осуществляют работники

управления по воспитательной и социальной работе, заместители деканов (директоров) факультетов (институтов, колледжей), кураторы учебных групп.

На добровольных началах существенную воспитательную работу выполняет студенческий актив университета.

Методическое обеспечение воспитательного процесса включает в себя программы, положения, планы и другие нормативные акты, методические материалы и разработки, освещение воспитательной работы на официальном сайте университета и на страничках студенческих объединений в социальных сетях, организацию дополнительных программ, курсов и школ для студентов, развивающих лидерский потенциал, формирующих компетенции социально

значимой деятельности.

Информационное обеспечение воспитательного процесса в университете осуществляется собственными средствами массовой информации: газета, радио, видео новостной блок, официальный сайт университета, официальные странички университета в социальных сетях, странички студенческих объединений в социальных сетях, а также информационные стенды.

Финансирование воспитательной работы со студентами осуществляется из средств бюджета университета и средств государственных и негосударственных фондов, полученные в результате конкурсов для проведения молодежных мероприятий, целевых средств. Размеры финансирования определяются в соответствии с планами расходования средств, утверждаемыми на ученом совете университета.

Материально-техническое обеспечение включает в себя плазменные ТВ-панели, информационные доски, звуковоспроизводящая и звукозаписывающая аппаратура, музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты, комплекты сценических костюмов и обуви, спортивный инвентарь, видео и фотоаппаратура, компьютерный парк.

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

#### Нормативно-правовое обеспечение:

достижение единообразия в формировании номенклатуры документов, используемых в практике воспитательной работы на университетском, факультетском, кафедральном, локальном уровнях;

ознакомление участников воспитательного процесса с законодательными документами различного уровня: федерального, ведомственного, регионального;

оперативное информирование профессорско-преподавательского состава об изменениях в нормативной базе по воспитательной работе;

постоянное обновление внутривузовских документов.

#### Концептуальное и научно-методическое обеспечение:

постоянный обмен мнениями и проведение специальных исследований по вопросам: сущности воспитательного процесса, проблемам организации воспитательной работы, выбора способов решения задач и обоснования форм и методов осуществления воспитательной работы;

разработка тематики воспитательной работы, обеспечение публикации лучшего опыта в университетских, городских и республиканских изданиях;

формирование и постоянное пополнение фонда научно-методических изданий по воспитательной работе;

организация специализированных семинаров, выездных стажировок по изучению опыта организации воспитательной работы.

#### Программно-целевое обеспечение:

реализация программ, задач и направлений воспитательной деятельности

#### Информационное обеспечение:

обеспечение доступности, достоверности и оперативности поступающей информации по вопросам организации воспитательной работы;

осуществление сбора, хранения и обработки информации по различным направлениям воспитательной работы, подготовка обобщающих информационных материалов;

регулирование направленности информационных потоков в соответствии со структурой организации воспитательной работы в университете;

своевременное использование информации при корректировке хода воспитательного процесса;

совершенствование технологий обработки информации;

обучение основам культуры восприятия и подачи информации.

Кадровое обеспечение;

формирование штатного расписания структурных подразделений университета;

анализ укомплектования управления по воспитательной и социальной работе и структурных подразделений специалистами соответствующей квалификации;

определение проблемных участков в деятельности персонала и разработка соответствующих планов повышения квалификации;

проведение консультативных встреч руководства университета с различными категориями работников по вопросам совершенствования воспитательной работы;

организация подготовки резерва кадров для организационных структур воспитательной работы;

оптимизация процедур профессионального набора, отбора и расстановки кадров на различных участках воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение:

разработка, утверждение и реализация бюджета на воспитательную работу в университете;

совершенствование и должное содержание объектов воспитательной работы;

проведение анализа потребностей в необходимых материальных и технических средствах структурных подразделений воспитательной работы;



составление перечня приобретения необходимого оборудования, инвентаря, средств и необходимой техники, расходных материалов и канцелярских товаров;

проведение расчетов необходимых затрат на проведение мероприятий воспитательной работы;

Организационно-управленческое обеспечение:

осуществление общего руководства ходом реализации Программы воспитания руководством и структурными подразделениями университета;

административно-организационные мероприятия по обеспечению продуктивной воспитательной деятельности;

координация усилий руководителей структурных подразделений университета по вопросам организации воспитательной работы;

анализ и планирование деятельности управления по воспитательной и социальной работе, в т.ч. содержательной, организационной, финансово-экономической, консультативной, координирующей;

реализация психолого-компенсаторных действий для поддержания устойчивого психолого-эмоционального климата в коллективе университета;

осуществление комплекса мер по формированию корпоративной культуры преподавателей и студентов.



## **10. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ И СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ**

Под **социокультурным пространством университета** понимается совокупность социальной, политической, экономической и духовной жизни молодежи в границах определенного городского пространства, в данном случае – Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

С одной стороны, социокультурная среда Санкт-Петербурга и Ленинградской области несет в себе общие для всех современных городов и областей черты, обусловленные спецификой современного города и области, а с другой стороны, социокультурная среда их во многом зависит от его особенностей, сложившихся социокультурных традиций, богатства памятниками культуры, их насыщенностью.

Социокультурное пространство города, как и социокультурная среда в целом, оказывает неизбежное и подчас доминирующее влияние на формирование личности молодежи. Как бы замкнуто ни жил человек, он неизбежно будет взаимодействовать с элементами социокультурной среды города, в котором он находится. Естественно, социокультурная среда города может оказывать как положительное, так и негативное воздействие на личность обучающегося. Причем, влияние это огромно. Любой человек, проживающий в конкретном городе, выступает одновременно объектом и субъектом его социокультурной среды.

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Ленинградской области предоставляет молодому поколению возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь.

Опыт показывает, что в последние годы социально-экономическое развитие указывает на эффективность продвижения инноваций на основе

собственной культурной традиции. Для Санкт-Петербурга и Ленинградской области этот путь есть судьба с момента основания, связанная с людьми креативного склада, в сложных условиях имеющими смелость взять на себя ответственность и совершить прорыв, сохраняя важнейшие для отечественной культуры ценностные ориентиры. Задача современного воспитания - включить подобных представителей социума в общезначимую и значимую конкретно для них деятельность.

Современное поколение молодых людей креативного склада технологически продвинуто, придерживается здорового образа жизни, проявляет гибкость и терпимость в различных аспектах жизни, приветствует изменения; оно амбициозно и инициативно, открыто коммуникациям самого разного уровня, готово учиться и включаться в деятельность на благо других, потому что для него важны прежде всего смыслы, а не исключительно материальные стимулы.

Санкт-Петербург и Ленинградская область – социальнокультурное пространство культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества. В городе работают более 200 музеев, перечень которых ежегодно пополняется, есть театры, концертные площадки, огромное количество памятных мест. При этом у молодежи есть возможность встретиться с самыми невероятными арт-объектами, расширяющими представление о мире и человеке, попробовать себя и проявить свои способности в них.

Санкт-Петербург и Ленинградская область – социальнокультурное пространство развития личности. Город и область преобразуются, ориентируясь на модели социальных города и области, города и области взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе и области успешно работают общественные организации, клубы и объединения, организации по развитию добровольчества и другие молодежные объединения. Предметом их работы является популяризация

социально значимых видов деятельности, в том числе в молодежной аудитории. В городе и области накоплен богатый опыт развития волонтерского (добровольческого) движения и поддержки молодежных инициатив. Молодому поколению обучаемых одинаково доступны и историческое пространство, хранящее многовековую память существования города и области, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская и областная среда, в которой найдется место для различных видов деятельности. Особое внимание в городе и области уделяется развитию спортивной инфраструктуры. Реализовать свои инициативы молодежь может в многочисленных научных, социальных, спортивных, культурно-творческих проектах.

Санкт-Петербург и Ленинградская область – социальнокультурное пространство профессиональной самореализации. В этом крупном промышленном центре страны складывается система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор и рост. К услугам молодежи многочисленные ярмарки вакансий, тематические выставки и круглые столы, предприятия, коммерческие и государственные организации, дающие возможность проложить образовательный и профессиональный маршрут с учетом своих интересов, способностей и удобства территориального расположения, получить рекомендации по дальнейшей деятельности и дополнительного обучения, вариантам последующего трудоустройства. В реализации всех проектов профессиональной самореализации молодежи участвуют ведущие предприятия города. Современный город и область предоставляет заинтересованной молодежи возможность участия в решении реальных задач в экономике и государственном управлении.

Санкт-Петербург и Ленинградская область – социальнокультурное пространство экономических инициатив. Здесь активно формируется инфраструктура поддержки предпринимательских проектов, включающая как бизнес-инкубаторы и технопарки, так и эффективный диалог проектов

между федеральными и региональными институтами развития. Город и область нацелены на поддержку молодежного предпринимательства, рассматриваемого в качестве одного из наиболее перспективных направлений развития экономики, признанного потенциала его роста. Предпринимательство определяется актуальным аспектом содержания современного образования. На образовательном рынке города растет количество предложений по обучению молодежи основам экономики и бизнеса.

Санкт-Петербург и Ленинградская область – социальнокультурное пространство «умный город». Для молодого поколения сквозные цифровые технологии (искусственный интеллект, квантовые технологии, виртуальная и дополненная реальность и т.д.) не абстрактные понятия, а реальная среда. Санкт-Петербург и Ленинградская область – одни из крупнейших научно-образовательных центров России и Европы, где сосредоточено большое количество научного потенциала страны, их неоспоримым конкурентным преимуществом является лучшая в стране подготовка IT-специалистов. Город и область ждут включения молодого поколения в прорыв в цифровую эпоху, они предоставляют возможность включиться в работу современных цифровых технологий, многочисленных центров технического творчества, робототехники.

Санкт-Петербург - город-герой, в Ленинградской области звание «Город воинской славы» носят города: Луга, Кронштадт, Выборг, Тихвин, Колпино, Ломоносов, Гатчина. Их жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев - ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории. Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными патриотическими, историко-культурными объединениями, организациями и сообществами, занимающимися историческими реконструкциями, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в

книгу воинской славы. Мощное развитие получили организации и сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности, потому что Санкт-Петербург и Ленинградская область – территория высокопрофессионального педагогического сообщества.

Ежегодные городские конференции, семинары, конкурсы позволяют увидеть заинтересованность и профессионализм педагогического сообщества в реализации современных задач воспитания. В Санкт-Петербурге и Ленинградской области создано более 60 методических объединений и иных профессиональных педагогических сообществ.

Таким образом, социокультурное пространство города создает условия для решения актуальных задач воспитания молодежи. Реализация задач воспитания требует постоянной консолидации усилий различных субъектов воспитательного процесса с максимальной актуализацией социокультурного потенциала Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Большое значение для реализации задач воспитания обучаемых является и социокультурное пространство вуза.

Социокультурная среда университета представляет собой пространство личностного и профессионального становления обучающегося, суть которого заключается в целенаправленной и эффективной организации взаимодействий, трансляции и воспроизводстве социального и культурного опыта, а также в создании условий личностного становления обучающегося в процессе активной деятельности и общения.

Социокультурное пространство вуза является интегративным фактором личностного становления обучающегося, влияние которого опосредуется через включение обучающегося в различные ее сферы.

Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, работников университета.

Структура социокультурного пространства детерминирована особенностями образовательного учреждения и выбором ценностей, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Социокультурная среда университета – это системное образование, включающее ряд структурно-функциональных компонентов, имеющее собственную организацию, избирательно взаимодействующее с внешней средой и обладающее интегральным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей. Сферы социокультурной среды университета имеют синкретический характер, т. е. функционирование среды как системы зависит от переплетения всех ее составляющих.

Социокультурное пространство университета представляет собой специально созданный педагогически целесообразный комплекс факторов и условий, определяющих профессиональное становление обучающихся.

Задачи социокультурного пространства:

повышение значимости науки, образования, духовных ценностей, общей культуры в формировании новой личности будущего специалиста;

расширение фундаментальной гуманитарной и естественно-научной составляющей образования как основы целостного и системного восприятия мира;

формирование корпоративного климата, который является средством практической реализации ведущих принципов современного воспитания, фундаментальной основой для воспитательного процесса в системе непрерывного образования, включает в себя идеалы, ценности и приоритеты, составляющие духовное пространство академического сообщества;

возрастание роли общей и специальной информированности обучающегося, необходимость решения проблемы определения принципов, отбора и систематизации знаний, поиска новых форм их синтеза.

Основные факторы, влияющие на процесс формирования и развития социокультурного пространства:

активизация взаимодействия различных видов духовной культуры: науки, искусства, естественных и гуманитарных наук;

сочетание задач воспитательного воздействия с решением социальных проблем обучаемых;

осуществление изменения во взаимоотношениях в системе «преподаватель – студент», «студент – преподаватель», что выражается в активном переходе от авторитарных методов общения к свободному партнерству, сотрудничеству в образовательном процессе;

повышение роли студенческого самоуправления в решении всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, защитой и представлением прав и интересов обучающихся, участие в формировании общественного мнения о студенчестве как реальной силе и стратегическом ресурсе развития общества и содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;

совершенствование педагогических условий для успешной социализации обучающихся в образовательном процессе;

предоставление обучающимся возможности ориентации на непрерывность и гибкость образовательных технологий университета;

ранняя интеграция учебного процесса в сферу производства с целью подготовки востребованных специалистов;

ориентация образовательных технологий на подготовку специалистов, отвечающих современным стандартам профессионального образования;

ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий, направленных на формирование идеалов, ценностей и приоритетов, составляющих духовную основу жизнедеятельности обучающихся.

Структура социокультурного пространства университета

Методический компонент:

актуальность содержания образования для развития личности и профессиональной деятельности специалиста;



интегративный подход к содержанию обучения;  
открытость содержания образования для изменений, включение в содержание актуальных проблем;  
вариативность образовательных программ;  
свобода выбора образовательного маршрута в рамках одного образовательного учреждения;  
разнообразие методических обучающих и воспитывающих средств;  
акцент на диалогическое общение;  
учет различных преобладающих способов восприятия информации у разных типов обучающихся.

Коммуникационно-организационный компонент:

особенности субъектов социокультурного пространства (распределение статусов и ролей, особенности многоуровневой системы образования, квалификация педагогического состава, контингент обучающихся, их ценности, установки, стереотипы и т.п.);

коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность субъектов образования, связанных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками и др.);

взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием всех участников образовательного процесса;

преобладающее позитивное настроение всех участников;

участие всех в конструировании и оптимизации образовательного процесса.

Деятельностно-практический компонент:

актуальность содержания образования для развития личности и профессиональной деятельности специалиста;

интегративный подход к содержанию обучения;

открытость содержания образования для изменений, включение в содержание актуальных проблем.



Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность организаций, направленная на обеспечение возможности организации воспитательной работы с использованием ресурсов нескольких организаций, социальных институтов и субъектов воспитания, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Целью сетевого взаимодействия является – создание единого информационного пространства для обеспечения качества и доступности, формирование успешной личности обучающегося.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

анализ спектра вопросов воспитательной работы с помощью сетевого взаимодействия;

обмен опытом, совместная реализация проектов и инициатив;

повышение качества организации воспитательной работы;

расширение круга общения участников процесса воспитания, позволяющего получить определенный опыт, способствующий формированию единого мнения;

совершенствование управления воспитательной работой, ее научно-методического, психологического сопровождения.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на субъектном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне - обучаемый, семья, образовательные организации, организации культуры, общественные организации и объединения, клубы, сообщества, инициативные объединения, другие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – образовательные организации, органы местного

самоуправления, муниципальные организации и ведомства, общественные организации и объединения, клубы, постоянные и временные сообщества, инициативные объединения и другие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – образовательные организации, органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения и другие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – образовательные организации, федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения и другие организации.

Начальник УВСП

_____	_____	_____
дата	подпись	инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по ВР и СО

_____	_____	_____
дата	подпись	инициалы, фамилия

Первый проректор-проректор  
по УР

_____	_____	_____
дата	подпись	инициалы, фамилия

Директор департамента  
организации и качества образовательной деятельности

_____	_____	_____
дата	подпись	инициалы, фамилия

Председатель студенческого совета СПбГУТ

_____	_____	_____
дата	подпись	инициалы, фамилия