

	МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» (СПбГУТ)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СПбГУТ</b>

**ПРОЕКТ**

Принято решением  
ученого совета СПбГУТ  
(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СПбГУТ  
\_\_\_\_\_ Р.В. Киричек  
\_\_.\_.2024

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет  
телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

на 2024-2028 гг.

Экз. № \_\_\_

Санкт-Петербург, 2024

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	7
1.1. Нормативная правовая база организации воспитательной работы в СПБГУТ.....	7
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПБГУТ .....	8
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПБГУТ.....	11
1.4. Цель и задачи воспитательной работы в СПБГУТ .....	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПБГУТ .....	15
2.1. Воспитательная среда СПБГУТ.....	15
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в СПБГУТ.....	18
2.2.1. Направления воспитательной деятельности СПБГУТ.....	18
2.2.2. Направления воспитательной работы.....	19
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПБГУТ .....	29
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело .....	29
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества.....	31
2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность ...	33
2.3.4. Международное молодежное сотрудничество .....	34
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений.....	34
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	36
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность .....	38
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность .....	39
2.4. Формы и методы воспитательной работы в СПБГУТ.....	40
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в СПБГУТ .....	41
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение .....	42
2.5.2. Кадровое обеспечение .....	42
2.5.3. Финансовое обеспечение .....	44

2.5.4. Информационное обеспечение.....	45
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение .....	45
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	46
2.6. Инфраструктура СПбГУТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	46
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	47
2.7.1. Социокультурное пространство .....	47
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	49
<b>РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПбГУТ .....</b>	<b>56</b>
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СПбГУТ.....	56
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СПбГУТ .....	62
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	65

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - рабочая программа воспитания, программа воспитательной деятельности, РПВ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» (далее – СПбГУТ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую и методическую основу организации воспитательной деятельности (воспитательной работы) с обучающимися в процессе обучения в СПбГУТ.

**Областью применения РПВ** в СПбГУТ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

РПВ ориентирована на организацию **воспитательной деятельности** субъектов образовательного процесса, направленных на достижение целей, заложенных в образовательную программу и согласующихся с общими целями государственной политики в области образования и воспитания граждан Российской Федерации.

СПбГУТ выстраивает **воспитательную систему** как целостный социальный организм, функционирующий во взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения), обладающий индивидуальными характеристиками, обусловленными спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями, общими традициями СПбГУТ и педагогических и студенческих коллективов, научных школ, тесными связями с предприятиями отрасли телекоммуникаций и особенностями социокультурной среды Санкт-Петербурга как мирового центра науки и культуры.

СПбГУТ организует **воспитательную работу** как вид воспитательной деятельности, направленный на организацию воспитывающей среды и управления различными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народа Российской Федерации, формирования гражданственности и патриотизма, личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

РПВ разработана и реализуется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе актуальных государственных программ и проектов в сфере образования и науки, кадрового обеспечения цифровой экономики России.

Разработчиком РПВ является управление по воспитательной и социальной

работе СПбГУТ.

РПВ является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» СПбГУТ имеет:

- **рабочую программу воспитания в СПбГУТ** (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в СПбГУТ воспитательной деятельности);

- **рабочие программы воспитания как часть ОПОП**, реализуемых СПбГУТ (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в рамках конкретной ОПОП);

- **календарный план воспитательной работы СПбГУТ**, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в СПбГУТ и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

РПВ обосновывает необходимость создания в СПбГУТ социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального, личностного роста и саморазвития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

РПВ разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенчества СПбГУТ формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

РПВ предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, работников структурных подразделений, общественных объединений и студенчества СПбГУТ по формированию личности выпускника СПбГУТ, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

**Ожидаемые результаты:**

- создание воспитывающей социокультурной среды с привлечением к воспитательной работе всех заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- формирование у обучающихся российских духовно-нравственных ценностей, неприятия ими идеологии экстремизма и терроризма, привитие им навыков конструктивного социального взаимодействия;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- формирование благоприятного социально-психологического климата, способствующего раскрытию талантов и способностей обучающихся, из самореализации в учебной, научной, общественной деятельности;
- укрепление и развитие традиций СПбГУТ и Санкт-Петербургской высшей школы;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы с учетом достижения педагогической науки, современных образовательных технологий;
- внедрение методов социального проектирования для разработки и реализации молодежных проектов, поддержки студенческих инициатив;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в воспитательную деятельность;
- включение обучающихся в реализацию повестки государственной молодежной политики;
- повышение эффективности и качества воспитательной работы;
- расширение вовлеченности в воспитательную деятельность студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы СПбГУТ с общественными организациями и объединениями, органами государственной власти и местного самоуправления, в том числе на основе внедрения подхода «Обучение служением».

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативная правовая база организации воспитательной работы в СПбГУТ

Рабочая программа воспитания в СПбГУТ строится на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации";
- Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации от 30 декабря 2023 г. № ПР-2610;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы

государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в СПбГУТ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой СПбГУТ в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбГУТ**

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности,

формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Воспитательная деятельность в СПбГУТ в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", опирается на следующие **традиционные российские духовно-нравственные ценности**, такие как: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организация воспитания в СПбГУТ опирается на зафиксированные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**, создающие фундамент для национального единства, суверенитета и национальной безопасности народов России:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Концептуально-ценностными основаниями организации**

**воспитательного процесса являются:**

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и духовная культура** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, природа, экология);
- **человечество** (мирное сосуществование, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Организация воспитательного процесса в университете строится на основе следующих принципов:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СПбГУТ, гуманизации воспитательного процесса; субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- вариативности - направленности на реализацию специфики воспитательной деятельности с учетом особенностей социокультурной среды СПбГУТ, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно значимой и социально ориентированной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГУТ**

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности. К основным методологическим подходам, используемым при проектировании и реализации воспитательной деятельности в СПбГУТ относятся следующие.

**Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

**Системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор, курирующий

воспитательную работу, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

**Деятельностный подход**, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

**Культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

**Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

**Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

**Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

**Ресурсный подход** учитывает готовность вуза реализовать систему

воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГУТ**

**Целью воспитательной работы** является целенаправленное развитие личностных и социальных качеств, определяющих готовность выпускника СПбГУТ к выполнению профессионально-должностных обязанностей и мотивирующих его к получению образования в течение всей жизни. Достижение этой цели направлено не только на передачу новым поколениям суммы научных знаний в процессе образования, но и на формирование у них позитивного отношения к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремление к их усвоению и творческому приумножению.

**Задачами воспитательной работы** являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной

профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

**Содержание процесса воспитания** нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития молодого поколения, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПБГУТ**

### **2.1. Воспитательная среда СПБГУТ**

Воспитательная среда СПБГУТ является органичной составной частью образовательной среды университета и представляет собой систему влияний и условий формирования личности обучающихся в соответствии с требованиями самой личности, общества и государства, а также возможностей для ее развития, содержащихся как внутри университета, так и в его социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда СПБГУТ - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений и успехов, реализации творческих проектов, интеллектуального и физического труда.

Воспитательная среда СПБГУТ представляет собой систему педагогических, психологических и организационных условий и воздействий, оказывающих содействие в формировании личности студента на основе его природных и возрастных факторов, с учетом предъявляемых к нему требований.

Воспитательная среда СПБГУТ оказывает влияние на процессы адаптации первокурсников, активное включение студентов в учебную, научную и общественную жизнь университета, соблюдение обучающимися норм и правил учебного распорядка, правил проживания в общежитиях, законодательства Российской Федерации.

Драйвером развития воспитательной среды СПБГУТ является ее адаптивность, инновационность, открытость к новым проектам, широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий, взаимодействие с отраслевыми предприятиями и научными коллективами.

#### **Компоненты воспитательной среды СПБГУТ включают:**

- индивидуально-групповой компонент (субъекты): обучающиеся, педагоги, родители, педагогический коллектив, студенческий коллектив, социальные партнёры университета;
- ценностно-духовный компонент (смыслы, ценности, нормы, состояние культуры межличностных отношений);
- функционально-деятельностный компонент (функции и виды деятельности);
- пространственно-предметный компонент (обустройство помещений, территории).

Индивидуально-групповой компонент воспитательной среды

представляет собой неоднородную социальную категорию. Субъектами воспитательной деятельности являются обучающиеся всех форм обучения и направлений подготовки различного возраста (преимущественно 16-24 года), в том числе несовершеннолетние обучающиеся по программам среднего профессионального образования; педагогические работники, осуществляющие непосредственное педагогическое воздействие на обучающихся в ходе воспитательного процесса (деканаты, заместители деканов по воспитательной работе, директора колледжей, заместители директоров колледжей по воспитательной работе, преподаватели, кураторы групп), работники учебных (деканатов, кафедр) и вспомогательных подразделений (управления по воспитательной и социальной работе, управления международного сотрудничества, медиацентра, общежитий).

Студенчество является активным субъектом воспитательной среды, через работу органов студенческого самоуправления (советов обучающихся), функционирующих на уровне учебных подразделений и университета, развитую систему общественных объединений и клубов по направлениям деятельности (патриотический, экологический, волонтерский, спортивный, международный, ИТ и бизнеса, дебатов, настольных игр и др.), систему кураторов учебных групп первокурсников, штаб студенческих отрядов и др.

Воспитательная среда СПбГУТ расширяется через инструменты социального партнерства с органами государственной власти (комитетами по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, информатизации и связи, по делам Арктики), центрами патриотического воспитания, молодежно-подростковыми клубами, центрами профориентации, координационными центрами по противодействию асоциальным явлениям в молодежной среде, организациями культуры, и тем самым обогащается возможностями для ведения эффективной воспитательной деятельности.

Ядром ценностно-духовного компонента воспитательной среды составляют российские духовно-нравственные ценности, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также традиции университета, ведущего свое начало с 1930 года, традиции отдельных коллективов – кафедр, факультетов, колледжей, военного учебного центра. Единство ценностного компонента и сохранение традиций закладывают у обучающихся чувства уважения и сопричастности к истории и современным достижениям университета, российской и санкт-петербургской высшей школы, отрасли связи и телекоммуникаций, сохранения и защиты исторической правды о прошлом Родины.

В связи с поликультурной структурой контингента обучающихся важнейшее значение в создании воспитательной среды СПбГУТ имеют межнациональное и межконфессиональное согласие, уважение к культуре народов России и мира, светский характер образования.

В воспитательной среде СПбГУТ реализуется компетентностный подход к формированию и развитию личности будущего специалиста, предполагающий формирование профессионально значимых качеств личности, в том числе т.н. «гибких навыков»: коммуникативной, финансовой, цифровой и языковой компетенции, навыков проектной деятельности.

Воспитательная среда СПбГУТ создает условия для развития добровольчества (волонтерства) как инструмента гражданско-патриотического воспитания и формирования профессиональных компетенций через участие в социально значимой деятельности. Данный аспект воспитательной деятельности в процессе освоения образовательных программ реализуется через подход «Обучение служением».

Потенциал воспитательной среды СПбГУТ в полной мере задействован в целях профилактики неприятия идеологии экстремизма и терроризма, радикализации молодежи, распространения асоциальных явлений в молодежной среде. Профилактическая работа проводится на системной основе, через реализацию комплекса воспитательных, просветительских, культурно-досуговых и спортивных мероприятий с привлечением специалистов органов внутренних дел и безопасности.

Функционально-деятельностный компонент воспитательной среды СПбГУТ выступает в единстве процессов воспитания в ходе учебной деятельности, внеучебной деятельности в рамках конкретной образовательной программы и внеучебной деятельности в рамках реализации общего плана мероприятий воспитательной деятельности университета. В ходе реализации воспитательной работы с обучающимися используются функции анализа и мониторинга воспитательного процесса, диагностики удовлетворенности студентами качеством образовательной и воспитательной деятельности, организации и планирования коллективных творческих дел, организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися, поддержки деятельности студенческого самоуправления, студенческих объединений и клубов.

Важнейшими компонентами воспитательной среды, организующими и координирующими СПбГУТ воспитательную деятельность по конкретным направлениям, являются культурно-просветительский центр «Музей СПбГУТ», Центр киберспорта «Кибербонч», медиацентр, спортивный клуб «Бончевские тигры», студенческий патриотический клуб «Связист»,

творческие коллективы – танцевальный коллектив «Бончес», камерный хор «Кантарес», спортивные команды по различным видам спорта (футбол, волейбол, парусный и гребной спорт и пр.), штаб студенческих отрядов, лига клубов по культурно-досуговым направлениям.

Воспитательная среда СПбГУТ реализуется через пространственно-предметный компонент, который включает оформление помещений в едином корпоративном стиле, пространства для отдыха и проведения досуга, занятий спортом, организации мероприятий, выставочной и музейной деятельности.

В университете функционируют специально оборудованные пространства: Культурно-просветительский центр «Музей СПбГУТ», «Студенческое пространство «Гут.Спейс», Студенческий культурно-досуговый центр, Киберспортивный центр «Кибер Бонч», спортивный зал «Бонч фитнес», аудитория для заседаний студенческого совета и пр. Университет планирует дальнейшее развитие инфраструктуры для реализации проектов в области молодежной политики.

Основой воспитательной среды СПбГУТ выступает воспитательный коллектив, в котором создаются условия для личностного развития каждого студента. Соавторами воспитательной среды СПбГУТ выступают обучающиеся, педагоги, наставники, родители (законные представители) обучающихся, общество и государство, социальные партнеры.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в СПбГУТ**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности СПбГУТ**

Общие задачи воспитания классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить их принятие.

Организация воспитательной деятельности осуществляется **по следующим направлениям:**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание**

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

### **3. Профессиональное воспитание**

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость, профессиональная этика.

### **4. Физическое воспитание**

Ценности: здоровье, физическая активность, здоровье социальное (здоровье членов семьи и коллектива), активный, здоровый образ жизни.

### **5. Экологическое воспитание, ответственность за принятие технологических решений и их последствий**

Ценности: жизнь; родная земля; природа; экология; планета Земля, бережное отношение к ресурсам планеты

### **6. Культурно-эстетическое воспитание**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; творчество.

### **7. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма**

Ценности: защита Родины и российских духовно-нравственных ценностей; уважение к истории Отечества, недопущение ее фальсификации; умение противостоять внедрению радикальных и экстремистских идей; уважение к защитникам Родины, неприятие экстремизма и терроризма во всех проявлениях общественной жизни.

### **8. Воспитание цифровой грамотности и медиакультуры**

Ценности: критическое мышление, аналитическое мышление, сохранение культурного наследия, духовность, творчество, грамотное медиапотребление, цифровая экология и безопасность,

## **2.2.2. Направления воспитательной работы**

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- получение представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится вуз (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения дисциплин инвариантной и вариативной частей учебного плана);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью известных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения

патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, игр и квестов гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, мероприятий, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения кураторских часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых вузом, городом и страной);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, квестов и игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с обучающимися с представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, мероприятий, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками вуза, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных дисциплин, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности, отражающей культурные и духовные традиции народов России);

- участие в проведении уроков этики, внеучебных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, программах, позволяющих обучаемым приобретать опыт нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения, умения распознавать положительные и отрицательные поступки (в процессе бесед, кураторских часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения ситуации поступков, поведения);

- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе учебной группы и университета - овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим, взрослым, обучение совместным мероприятиям, взаимной поддержке, участию в коллективных мероприятиях, опыту совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **3. Профессиональное воспитание:**

- участие в экскурсиях, в ходе которых знакомство с различными видами труда, с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- получение навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-практической деятельности (в ходе мероприятий, посредством создания ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеучебных мероприятий (ярмарки, конкурсы, выставки, мероприятия и т.д.), раскрывающих перед обучающимися широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого труда, предоставления возможностей творческой инициативы в труде);

- обучение творчески применять знания, полученные при изучении учебных дисциплин на практике (в рамках изучения учебных дисциплин, участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе университета и взаимодействующих с ним организаций (природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных центров, трудовые акции, трудоустройство в ходе образовательной деятельности и в каникулярное время);

- приобретение умений и навыков самообслуживания;

- участие во встречах и беседах с выпускниками, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### **4. Физическое воспитание:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий по физической культуре, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеучебных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на занятиях по физической культуре, в спортивных секциях, при подготовке и проведении спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и коллектива) - в ходе бесед с преподавателями и работниками вуза, психологами,

медицинскими работниками, родителями;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с преподавателями и работниками вуза, психологами, медицинскими работниками, родителями).

#### **5. Экологическое воспитание, ответственность за принятие технологических решений и их последствий:**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в вузе, экологических акциях, десантах, высадке растений, очистка доступных территорий от мусора и т.д.), в деятельности экологических центров и общественных организаций;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усиленное участие в деятельности общественных экологических организаций;

- усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой (расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие экологической деятельности по месту пребывания).

#### **6. Культурно-эстетическое воспитание:**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеучебных

мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей и тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся, знакомство с культурным наследием, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, ландшафтах, понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с мастерами искусства, беседах о литературе, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах творчества (в системе мероприятий культурно-эстетического воспитания вуза);

- участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественно-эстетическом оформлении помещений.

## **7. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде:**

- проведение профилактики нарушения иностранными обучающимися требований законодательства РФ, недопущение вовлечения обучающихся (особенно прибывших из регионов с повышенной террористической активностью) в экстремистскую и террористическую деятельность, адаптация иностранных обучающихся к образовательной и социокультурной среде

- проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование уважения и чувства гордости за героев Великой Отечественной войны и героев России, военнослужащих Вооруженных Сил и органов безопасности;

- проведение бесед, классных часов, памятных акций, посвященных государственным праздникам, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дням воссоединения с Крымом, Донецкой, Луганской, Запорожской и Херсонской областями и пр., памяти погибших детей Донбасса;

- формирование неприятия идеологии терроризма на основе

организации работы патриотических молодежных объединений;

- организация встреч со студенческим активом по вопросам профилактики нарушений законодательства и локальных актов университета, разъяснению ответственности за вовлечение и участие в противоправных действиях, особенно в террористических акциях;

- организация мониторингов социальных сетей, направленных на выявление попыток вовлечения, обучающихся в противоправную деятельность экстремистского характера и противодействие идеологии терроризма;

- включение обучающихся в мероприятия федеральной молодежной повестки, направленных на патриотическое воспитание, неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- проведение мероприятий, направленных на геополитическое просвещение, разъяснение реалий в условиях меняющегося мира, а также формирование представления о современных вызовах и угрозах в области информационной безопасности, направленных на формирование неприятия идеологии терроризма

## **8. Воспитание цифровой грамотности и медиакультуры:**

- проведение мероприятий, направленных на привитие обучающимся навыков критического мышления, работы с текстом, анализа информационной среды;
- проведение мероприятий, направленных на формирование навыков противостояния манипулятивным и деструктивным воздействиям в информационной среде, безопасного медиапотребления;
- создание и продвижение творческих молодежных медиапроектов;
- реализация программ и проектов, направленных на формирование цифровой грамотности и цифровой культуры молодых преподавателей студентов, школьников;
- создание условий для формирования культуры коммуникаций в цифровой среде СПбГУТ, поддержка официальных студенческих информационных сообществ воспитательной направленности;
- включение обучающихся в создание высококачественного цифрового контента.

Каждое из основных направлений воспитания должно обеспечивать принятие обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

*Воспитательный результат* – это те приобретения, которые получил

обучаемый вследствие участия в той или иной деятельности.

По каждому из направлений воспитательной работы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт взаимодействия и реализации гражданской и патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникаций;

- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе и об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным российским религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, проявление сочувствия к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и коллектива, бережное отношение к ним.

### **3. Профессиональное воспитание:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **4. Физическое воспитание:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **5. Экологическое воспитание, ответственность за принятие технологических решений и их последствий:**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## **6. Культурно-эстетическое воспитание:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве вуза, города и страны.

## **7. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде:**

- формирование российских духовно-нравственных ценностей, межнационального и межконфессионального согласия;
- воспитание неприятия идей экстремизма, социальной и расовой ненависти, национальной и религиозной нетерпимости и розни;
- умение противостоять информационно-психологическим операциям, вовлечению в деструктивные и экстремистские сообщества;
- умение отстаивать мировоззренческие ценности российского общества и государства;
- умение решать конфликты и противоречия, возникающие в процессе обучения, конструктивным путем, неприятие насилия как способа разрешения социальных конфликтов.

## **8. Воспитание цифровой грамотности и медиакультуры:**

- формирование культуры общения в цифровой среде, в социальных сетях;
- формирование опыта обработки разного вида информации с использованием web- сервисов, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах;
- формирование готовности трансформировать информационную и цифровую среду с целью повышения качества своей жизни, решения социально-личностных и профессиональных проблем и задач;
- формирование навыка применения цифровых инструментов и

технологий для реализации новых идей в проектной и исследовательской деятельности;

- формирование опыта разработки контента на основе цифровых технологий;
- формирование готовности нивелировать риски и угрозы, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий, доступными средствами;
- формирование умения использовать цифровой контент для решения образовательных и социально-личностных задач.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбГУТ**

При выборе вида деятельности обучающихся в воспитательной системе важно отмечать цель и ценности реализации того или иного вида деятельности. Созидательная деятельность обучающихся должна быть осмысленной, значимой, ценностной, без чего не может быть воспитательной.

В процессе реализации РПВ в СПбГУТ обучающиеся включаются в следующие **виды деятельности**:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность (экологическое, цифровое, инклюзивное, событийное, медиа-волонтерство и пр.);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- социокультурная деятельность;
- творческая деятельность;
- досуговая деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- трудовая деятельность;
- предпринимательская деятельность.

#### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает

потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- медиа проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

В СПбГУТ создаются условия для широкого вовлечения обучающихся в научно-исследовательское, социальное, медиа и бизнес – проектирование

как в рамках освоения ОПОП, так и во внеучебной деятельности.

Мотивация и стимулирование проектной деятельности реализуется в том числе через внедрение подхода «Обучение служением», в ходе которого обучающиеся применяют свои профессиональные знания и навыки, получаемые при освоении ОПОП для создания социальных проектов в интересах реальных субъектов социальной среды (некоммерческие организации, государственные учреждения и т.п.).

Для вовлечения студентов в проектную деятельность используются возможности федеральных проектов «Россия – страна возможностей», «Больше, чем путешествие», «Твой ход», конкурсы грантов Росмолодежи и «Движения первых», региональных конкурсов при поддержке Правительства Санкт-Петербурга.

Высокая заинтересованность молодежи к проектной деятельности проявляется в активном участии обучающихся в работе исследовательских коллективов кафедр и научно-образовательных центров, проектных команд в рамках участия в различных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, тренингах) федеральной и региональной научно-исследовательской и молодежной повестки (например, по арктической, инженерной, телекоммуникационной, социально-ориентированной тематике), в создании самими студентами в инициативном порядке общественных объединений по поддержке проектной деятельности (проектный комитет студсовета, конкурс проектов «Гут проджект»).

### **2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в СПбГУТ может быть создано добровольческое объединение.

Примерные направления добровольческой деятельности:

1. Социальное добровольчество:
  - участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, дети-сироты, люди с ограниченными возможностями);
  - организация сбора гуманитарной помощи;
  - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;
  - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
  - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки);
2. добровольчество профессиональной направленности деятельности (практическая помощь некоммерческим организациям и государственным организациям по компетенциям профессиональной подготовки);
3. событийное добровольчество - участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.
4. донорское движение;
5. цифровое волонтерство:
  - добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах.
6. спортивное добровольчество - участие в подготовке и организации спортивных событий; - пропаганда здорового образа жизни
7. культурное добровольчество - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8. добровольчество общественной безопасности:
  - добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи;
  - сбор гуманитарной помощи и др.
9. медиа-волонтерство:
  - добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении

необходимой информации;

- распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности

10. экологическое добровольчество:

- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;

- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;

- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

11. зоозащита:

- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки";

- добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.

В СПбГУТ на протяжении многих лет активно развивается деятельность волонтерского отряда «Доброе сердце», экологического отряда «ЭкоБонч», донорское движение. Регулярно участвуют студенты в волонтерских акциях гражданско-патриотической направленности «Ленточка Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти» и пр.

Обучающиеся СПбГУТ постоянно становятся волонтерами крупнейших всероссийских и международных мероприятий: Санкт-Петербургского международного экономического форума, Международного фестиваля молодежи, спортивных соревнований и чемпионатов.

Волонтеры поддерживают и все внутривузовские мероприятия, обеспечивая организационные, коммуникационные, технические функции, в том числе непосредственно связанные с их будущей профессией.

### **2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

#### **2.3.4. Международное молодежное сотрудничество**

В СПбГУТ проводятся на регулярной основе двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия: форумы, фестивали, конгрессы, семинары, обмены и осуществление гуманитарно-просветительских проектов.

Организована работа с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, а также с иностранными обучающимися российских вузов по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

В СПбГУТ работает совет иностранных студентов, клуб интернациональной дружбы «БИТ», международный студенческий клуб «Сигнал». Традиционными мероприятиями воспитательной направленности являются: конкурс успеваемости иностранных студентов «ТОП-10», Фестиваль национальных культур, День дружбы, праздник весны «Новруз».

Важное значение имеет реализация мероприятий, направленных на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации.

Приоритетными направлениями работы являются следующие регионы: Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС, ШОС.

#### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (команда КВН; вокальная/театральная студия, хоровой коллектив; творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);
- общественные (профком, студенческий совет, совет обучающихся и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
- предпринимательские (бизнес-клуб, клуб предпринимателей и др.);
- иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

Студенческий совет СПбГУТ является ядром организации студенческого самоуправления. Комитеты и комиссии студенческого совета по различным направлениям работы обеспечивают включение студенчества в разнообразные виды общественно значимой деятельности, в решение актуальных для студентов вопросов университетской жизни.

«Школы актива», которые проводятся в СПбГУТ более 20 лет, обеспечивают преемственность традиций и развитие новых актуальных направлений воспитательной деятельности.

В СПбГУТ сохраняются и развиваются традиции студенческих отрядов по нескольким направлениям: педагогическое («Орбита», «Северная Венеция»), железнодорожное (отряд проводников «Лотос»), строительной (отряд «Эдем»), аграрное (отряд «Космея»), медиа (отряд «Атом»). Деятельность отрядов координирует штаб студенческих отрядов, созданный на базе СПбГУТ как подразделение городского штаба Санкт-Петербурга.

Созданная по инициативе обучающихся «Лига клубов» ежегодно прирастает клубами по интересам: музыкальный, поэтический, настольных игр, информационных и бизнес проектов и пр.

В СПбГУТ создаются отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», основные направления работы которых определены «Программой воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержденной Минпросвещения России и Росмолодежью.

Программа деятельности движения направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи. Программа Движения является основным документом, определяющим деятельность Движения по реализации задач государственной политики в области воспитания, защиты и обеспечения интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности с целью формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, а также противодействию распространению идеологий экстремизма и терроризма.

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся

СПбГУТ выступают:

- формирование в СПбГУТ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического,

физического и социального здоровья личности.

Событийное пространство СПбГУТ создает для студентов обширные возможности участия в концертных программах, праздниках, вечерах и «капустниках», кинопросмотрах и презентациях книг и выставок.

Традиционными для университета стали «День знаний», фестиваль первокурсников «Кубок ректора», праздник «Масленица», «Фестиваль национальных культур», творческий конкурс «мисс и Мистер СПбГУТ».

В реализации культурно-досуговой деятельности студентов СПбГУТ целесообразно задействовать потенциал студенческого культурно-досугового центра, спортивного клуба, творческих коллективов университета, культурно-просветительского центра «Музей СПбГУТ», библиотеки СПбГУТ, читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина в СПбГУТ.

С учетом богатой социально-культурной среды Санкт-Петербурга необходимо максимально полно использовать возможности музеев, театров, спортивных сооружений, выставочных залов и иных культурных площадок Санкт-Петербурга, в том числе посредством «Пушкинской карты».

Важной точкой проведения досуга для студентов СПбГУТ могут стать молодежные пространства «Просто», «Точки кипения», «Дом молодежи», подростково-молодежные клубы и т.д.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в СПбГУТ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вузе.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами вуза могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположены вуз и его филиалы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по

выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки вуза, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- организация на базе вуза лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью вузу.

Формами профориентационной работы с обучающимися СПбГУТ могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Активное вовлечение обучающихся СПбГУТ в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Создание условий в СПбГУТ для реализации предпринимательской

деятельности в целях самореализации студентов, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы СПбГУТ;
- формирование предпринимательской организационной культуры университета, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);
- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР "Стартап как диплом";
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы), содержание которых направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;
- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы).

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в СПбГУТ**

При реализации РПВ в СПбГУТ используются следующие формы

организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы, применяемые в СПбГУТ направлены на формирование сознания личности, организацию деятельности и формирование опыта обучающихся, мотивацию деятельности и поведения обучающихся.

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в СПбГУТ**

Ресурсное обеспечение РПВ СПбГУТ является необходимым и обязательным условием осуществления эффективной воспитательной деятельности в соответствии с требованиями руководящих документов.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в

СПбГУТ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение; информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СПбГУТ включает:

1. Рабочую программу воспитания в СПбГУТ (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы СПбГУТ (а также факультетов, колледжей, институтов, военного учебного центра) на учебный год.
4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы СПбГУТ.
5. Положение о совете обучающихся вуза, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся вуза и др.
6. Положение о кураторах учебных групп.
7. Положение об административной комиссии.
8. Положения о структурных подразделениях, на которые возложены функции реализации РПВ (управление по воспитательной и социальной работе, отдел по воспитательной работе, отдел по социальной работе, культурно-просветительский центр 2Музей СПбГУТ», психологическая служба, Центр «Кибербонч», спортивный клуб «Бончевские тигры и др.)
9. Функциональный регламент заместителей деканов (директоров) факультетов (институтов) по воспитательной работе.
10. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СПбГУТ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:
  - Проректор по молодежной политике и международной

деятельности;

- Управление по воспитательной и социальной работе (УВСР), включающее отдел по воспитательной работе, отдел по социальной работе, студенческий спортивный клуб, культурно-просветительский центр «Музей СПбГУТ», центр киберспорта «Кибербонч», психологическую службу;

- Медиацентр СПбГУТ;

- Управление маркетинга и рекламы;

- Центр профориентации и довузовской подготовки;

- Управление международного сотрудничества;

- Департамент организации и качества образовательной деятельности;

- прочие структурные подразделения.

Конкретные функции и сферы ответственности структурных подразделений определены соответствующими положениями о данных подразделениях, утверждённых ректором СПбГУТ.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне СПбГУТ

Руководство реализацией РПВ осуществляет проректор по молодежной политике и международной деятельности, в также в части реализации РВП как части ОПОП - первый проректор – проректор по учебной работе.

Организация воспитательной работы в СПбГУТ, координация деятельности структурных подразделений в процессе реализации РПВ возложена на начальника управления по воспитательной и социальной работе.

Кадровый состав, занимающийся реализацией РПВ на уровне университета, соответствует требованиям, предъявляемым к работникам, осуществляющим деятельность в области воспитания и работы с молодежью.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора института по воспитательной работе.

На уровне структурных учебных подразделений – факультетов, института магистратуры, института непрерывного образования, колледжей СПбГУТ выделена должность специалиста, на которого возложены функции заместителя декана (директора) по воспитательной работе.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

В СПбГУТ введена система кураторов учебных групп студентов 1 курса (очная форма обучения), кураторов всех учебных групп, обучающихся по программам среднего профессионального образования и по программам военной подготовки.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

В СПбГУТ создана психологическая служба, укомплектованная специалистами с профильным (психологическим) образованием.

Занятия с творческими коллективами и подготовку солистов к выступлениям на концертных и конкурсных мероприятиях проводят профильные специалисты (хормейстер, хореограф).

Тренерский состав спортивного клуба укомплектован специалистами по физической культуре и спорту, тренерами команд по видам спорта.

Работники, осуществляющие сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья, проходят соответствующее обучение.

6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

На регулярной основе осуществляется повышение квалификации работников по вопросам воспитания и молодежной политики, социальной поддержки обучающихся, инклюзивного образования и воспитания, противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма, профилактике употребления психоактивных и наркотических средств, табакокурения и пр.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СПбГУТ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам

воспитания обучающихся.

3. Средства грантов, полученных по результатам конкурсных отборов, организуемых Федеральным агентством по делам молодежи, Министерством образования и науки Российской Федерации, Российским движением детей и молодежи.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

При разработке информационного обеспечения реализации РПВ в СПбГУТ необходимо руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации".

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СПбГУТ включает:

- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- наличие на официальном сайте СПбГУТ содержательно наполненного раздела, посвященного воспитательной работе: "Студенческая жизнь", «Студенческий спорт», «Студенческий совет», Студенческий культурно-досуговый центр» и др.
- наличие официальных групп и каналов в социальных сетях для информирования субъектов воспитательной деятельности по вопросам организации методического сопровождения реализации РПВ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СПбГУТ включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы СПбГУТ.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СПбГУТ отвечает следующим требованиям:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.6. Инфраструктура СПбГУТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура СПбГУТ, обеспечивающая реализацию РПВ включает в себя:

- здания и сооружения (аудиторный фонд, кабинеты психологов, кабинеты специалистов УВСП, помещение спортклуба, актовый зал, многофункциональное пространство «Гут спейс», киберспортивный центр «Кибер Бонч», репетиционный хореографический зал, зал для занятий физической культурой, спортивный зал в общежитии «Дальневосточное»; комнаты для занятий спортом в общежитиях, спортивные площадки (арендуемые), гребная база (арендуемая); музей СПбГУТ; выставочные пространства в холлах и пр.), помещения для собраний студенческих советов, клубов и пр.;

- образовательное пространство, оборудованное мультимедийными комплексами, мобильными конструкциями для демонстрации выставок, флипчатами, интерактивными досками и пр.;

- медиациентр СПбГУТ (включающий звукозаписывающую студию и видео студию);

- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности

СПбГУТ выделяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии необходимую инфраструктуру.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

В Санкт-Петербурге сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию молодежи в рамках воспитательных систем государственных образовательных учреждений разного типа и вида. Они обеспечивают консолидацию педагогических коллективов, самих воспитанников и их семей для реализации общих идей совместной деятельности, целей, задач, принципов, содержания и средств воспитания. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет молодежи возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем – будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности – развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

- Санкт-Петербург – территория культуры;
- Санкт-Петербург – территория развития горожан;
- Санкт-Петербург – территория профессиональной самореализации;
- Санкт-Петербург – территория экономических инициатив;
- Санкт-Петербург – «умный город»;
- Санкт-Петербург – город-герой;

- Санкт-Петербург – территория высокопрофессионального педагогического сообщества.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- центры молодежного инновационного творчества (технопарки, кванториумы и др.);
- спортивные комплексы, стадионы, иные спортивные объекты;
- парки, сады, скверы, рекреационные зоны городской среды.

Реализация РПВ предусматривает комплексное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга в воспитательной работе с обучающимися как в ходе освоения ОПОП, так и во внеучебное время.

Особенно важно использование потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга для организации работы по адаптации иногородних и иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация экскурсий, походов, тематических выездов по историко-культурным достопримечательностям Санкт-Петербурга и России обогащает социальный опыт студентов, формирует их уважение к истории и культуре страны, эстетические вкусы, гуманистическое и патриотическое мировоззрение.

Студенты знакомятся с промышленными, научно-производственными и научными предприятиями, работодателями через включение специалистов предприятий в проведение открытых лекций, встреч, бесед, конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов профессий, дней открытых дверей, посещение предприятий и пр.

Большое значение имеет организация живого общения студентов с представителями органов власти и управления, предпринимателями, героями войны и труда, участниками боевых действий, выдающимися учеными, деятелями культуры, спортсменами, лидерами общественного мнения.

Молодежные пространства Санкт-Петербурга предоставляют возможности для реализации различных проектов и проведения культурного досуга обучающихся и знаковых университетских мероприятий («Севкабель

порт», «Просто», «Новая Голландия», «Артмуза», «Ленполиграфмаш»).

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

В процессе реализации РПВ СПбГУТ использует систему взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, в том числе на основе договоров о социальном партнерстве в области образования, воспитания и развития молодежи.

Основными субъектами воспитания выступают следующие социальные институты:

- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- средства массовой информации;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- бизнес-сообщества;
- общественные объединения предпринимателей;
- иное.

Взаимодействие семьи и образовательной организации определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов

семейного и общественного воспитания. В условиях реализации РПВ СПбГУТ взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется прежде всего в отношении воспитания несовершеннолетних обучающихся (например, по программам среднего профессионального образования).

Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации студента, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Взаимодействие СПбГУТ с семьей в процессе воспитательной работы со студентами включает следующие направления:

- изучение семей обучающихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Социальное взаимодействие с социальными партнерами из числа организаций реализуется в форме проведения совместных мероприятий, ресурсной и информационной поддержки, проведения исследований в молодежной среде.

№	Название организации	Мероприятия
1.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания молодежи «Держинец»	Организация мероприятий в рамках реализации задач молодежной политики, повышения уровня социализации и самореализации граждан, проживающих в Санкт-Петербурге и участие в реализации регионального проекта по патриотическому воспитанию граждан в Санкт-Петербурге
2.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное	Организация и проведение профориентационной работы,

	учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»	реализация совместных проектов в области приоритетных направлений информационно-коммуникационных технологий, техники, дизайна, медиа, инженерии, экологии
3.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга	Организация и проведение профориентационной работы
4.	Северо-Западная межрегиональная общественная организация Федерации космонавтики России	Организация мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию
5.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»	Участие в мероприятиях по профилактике асоциальных явлений среди молодежи, семинарах, курсах повышения квалификации
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района»	Проведение спортивно-массовых мероприятий
7.	Государственное бюджетное учреждение «Дом Молодёжи» города Санкт-Петербурга	Проведение культурно-массовых мероприятий
8.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Объединение подростково-молодежных клубов Центрального района «Перспектива»	Организация комплекса мероприятий, направленных на воспитание у детей, подростков и молодежи высоких духовно-нравственных качеств, любви к Родине, семье, преемственности поколений, уважительного отношения

		к старшему поколению, труду, культурному наследию, истории России
9.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Дом молодежи Василеостровского района Санкт-Петербурга»	Проведение комплекса организационных, методических, исследовательских и информационных, культурно-массовых мероприятий
10.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодежный центр Василеостровского района Санкт-Петербурга»	Проведение мероприятий, направленных на развитие физической и духовной культуры в сфере досуга, а именно ведение кружка «Загадки Петербурга» в СПбКТ
11.	Региональная Общественная Организация «Санкт-Петербургская федерация компьютерного спорта»	Организация комплекса мероприятий по развитию и популяризации компьютерного спорта, формированию и развитию молодежных киберспортивных сообществ, их продвижение и поддержке
12.	Автономная некоммерческая организация спортивная школа «Сильная рыба»	Осуществление совместной деятельности, направленной на дальнейшее совершенствование адаптивной физической культуры, решение задач в области реабилитации инвалидов, программ их психолого-педагогического сопровождения, позволяющих повысить качество оказания помощи.
13.	Общественная организация «Федерация городошного спорта Санкт-Петербурга»	Организация мероприятий, направленных на спортивное, оздоровительное, патриотическое, социально-культурное и духовное воспитание
14.	Автономная некоммерческая организация «Центр развития культурных инициатив»	Участие в федеральных программах и проектах в области культуры и искусства

15.	Санкт-Петербургское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации "Российские Студенческие Отряды"	Проведение мероприятий для достижения целей развития личности и творческого, патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания детей, подростков и молодежи
16.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»	Проведение мероприятий по содействию занятости и профессиональной ориентации молодежи
17.	ООО «Селектел»	Организация социальной поддержки студентов для развития творческих и интеллектуальных способностей, оказания помощи в выборе профессии, создания необходимых условий для интеллектуального развития, повышения мотивации в достижении академических и карьерных целей
18.	Ленинградское областное отделение Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровья и сбережения нации «Общее дело»	Организация комплекса мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, просветительскую работу, повышение уровня осознанности опасности потребления алкоголя и табака.
19.	ООО «КВАДРО»	Оказание спонсорской помощи продукцией собственного производства (пицца) на ряд спортивных мероприятий СПбГУТ
20.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система	Организация образовательных, культурно-просветительских мероприятий СПбГУТ

	Приморского района Санкт-Петербурга»	
21.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина»	Организация культурно-просветительских мероприятий СПбГУТ
22.	АНО «Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков»	Организация комплекса просветительских и профилактических мероприятий, а также проектов и программ в сфере просвещения граждан в области морали и нравственности, правовой грамотности.
23.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Ресурсный Молодежный Центр»	Организация мероприятий культурно-просветительской и досуговой направленности, поддержка студенческих объединений, в том числе клубного движения
24.	Автономная некоммерческая организация «Команда страны»	Проведение гражданско-патриотических и духовно-нравственных мероприятий, поддержка волонтерского штаба «Мы вместе»
25.	Политическая партия «Единая Россия»	Проведение акций «Диктант Победы», «Сад памяти»
26	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодёжи, в т.ч. всероссийские молодёжные исторические квесты, всероссийские акции в формате «Дней единых действий», волонтерское сопровождение парадов Победы на территории Российской Федерации

27	Всероссийская ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»	Проведение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование».
28	Санкт-Петербургская региональная общественная организация "Объединение парусного спорта "Санкт-Петербургский парусный союз" (СППС)	Популяризация спорта и здорового образа жизни среди студентов, подготовка спортсменов, сдача нормативов, проведение соревнований
	Общественная организация «Федерация городошного спорта Санкт-Петербурга»	Популяризация спорта и здорового образа жизни среди студентов, подготовка спортсменов, проведение соревнований

В ходе реализации воспитательной деятельности СПбГУТ взаимодействует с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности - Минобрнауки России, Федеральным агентством по делам молодежи, Российским движением детей и молодежи "Движение первых", «Юнармия», Российским обществом "Знание", Комитетом по делам молодежи и взаимодействию с общественными организациями, Комитетом по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга и др.

## **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПБГУТ**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СПБГУТ**

Воспитательная система СПБГУТ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся СПБГУТ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление СПБГУТ как открытая система;
- коллектив СПБГУТ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в СПБГУТ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в СПБГУТ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

Основные направления управления воспитательной деятельностью с обучающимися:

- разработка необходимых для организации воспитательной

деятельности в СПбГУТ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в учебных структурных подразделениях в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых на уровне города, региона, России в рамках воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в учебных подразделениях СПбГУТ совместно со Студенческим советом СПбГУТ;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения
- подбор и расстановка кадров специалистов-организаторов воспитания, повышение квалификации кадров в области воспитания;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и преподавателей за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитательная деятельность с обучающимися в СПбГУТ реализуется на нескольких уровнях управления:

- на уровне университета;
- на уровне учебных структурных подразделений (факультет, институт, колледж, военный учебный центр);
- на уровне кафедры и иных структурных подразделений СПбГУТ;
- в работе преподавателей учебных курсов и дисциплин, кураторов учебных групп.

Организация управления воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

*На уровне СПбГУТ*

Общую координацию воспитательной деятельности в СПбГУТ

осуществляет проректор по молодежной политике и международному сотрудничеству. Он курирует деятельность управления по воспитательной и социальной работе, управления по международному сотрудничеству, координирует воспитательную деятельность структурных подразделений СПбГУТ, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы с обучающимися.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной деятельности в СПбГУТ осуществляет управление по воспитательной и социальной работе. В состав управления входят: отдел по воспитательной работе, отдел по социальной работе, студенческий спортивный клуб, культурно-просветительский центр «Музей СПбГУТ», центр киберспорта «Кибербонч», психологическая служба. В качестве функционального направления выделена работа по профилактике асоциальных явлений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе на основе организации работы Административной комиссии.

Организация воспитательной работы с обучающимися из числа иностранных граждан, в том числе в процессе адаптации, возложена на управление международного сотрудничества (УМС). УМС курирует широкий спектр вопросов, связанных с обучением иностранных граждан в СПбГУТ, в том числе соблюдение данной категорией обучающихся требований законодательства, локальных актов СПбГУТ.

*На уровне учебных структурных подразделений (факультет, институт, колледж, военный учебный центр).*

На данном уровне воспитательная деятельность с обучающимися проводится на основе программ воспитания и календарного плана. Руководит воспитательной деятельностью в учебном подразделении директор подразделения (декан, директор, начальник центра).

Для координации и организации воспитательной деятельности в подразделении назначается заместитель директора/декана факультета по воспитательной работе.

Заместители директора/декана факультета по воспитательной работе осуществляют:

- согласование программ как части основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых в СПбГУТ (разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной деятельности СПбГУТ (принципы,

методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)), и календарных планов воспитательной работы, конкретизирующих перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в подразделении, в которых обучающиеся принимают участие, координацию реализации данных программ;

- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление обучающихся с уставом СПбГУТ, структурой, историей и традициями СПбГУТ, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в СПбГУТ и студенческих общежитиях;

- изучение федеральных государственных стандартов, учебных планов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной работе учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественно-научным и технико-технологическим дисциплинам;

- развитие взаимодействия преподавателей и представителей внутриуниверситетских подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций СПбГУТ;

- работу по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни;

- информирование обучающихся и работников о воспитательной деятельности подразделения (в том числе через социальные сети и информационные стенды);

- содействие работе кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, иных объединений студентов, осуществляющих деятельность в учебном подразделении, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной деятельности, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовку локальной нормативной документации по организации воспитательной деятельности в учебном структурном

подразделении СПбГУТ;

- организацию обязательного прохождения обучающимися флюорографического осмотра, медицинского осмотра (при проведении плановых медицинских осмотров), информирование обучающихся о возможностях участия в программах иммунизации, реализуемых в СПбГУТ;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, результатов социологических исследований;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности в подразделении, распространение передового опыта работы других вузов;
- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий;
- подготовку предложений по поощрению обучающихся за активное участие в общественной жизни факультета/колледжа/центра;
- организация работы кураторов академических групп.
- иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе посредством взаимодействия с их родителями.

#### *На уровне кафедры*

Для координации организации воспитательной деятельности на кафедрах СПбГУТ могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной деятельности из числа профессорско-преподавательского состава.

Основными направлениями воспитательной деятельности на уровне кафедры являются:

- разработка и реализация программ воспитания как части ОПОП, реализуемых в СПбГУТ (разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной деятельности СПбГУТ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)), и календарных планов воспитательной работы, конкретизирующих перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся на факультете/институте/колледже/центре, в которых обучающиеся принимают участие, с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, основными правилами работы с литературой и библиотечными фондами, уставом СПбГУТ, правилами внутреннего распорядка СПбГУТ, правами и обязанностями обучающихся;

- создание организованного, сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы на основе учебного процесса;
- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами в рамках учебно-воспитательного процесса;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления, его функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий;
- сбор и анализ информации об учебно-воспитательном процессе в студенческих группах;
- планирование, анализ и контроль воспитательной деятельности на кафедре;
- взаимодействие с другими кафедрами, иными структурными подразделениями СПбГУТ и внешними организациями в целях оптимизации воспитательного процесса.

*Организация работы кураторов академических групп.*

Организация работы куратора академической группы осуществляется на основании утвержденного в СПбГУТ Положения о кураторе академической группы.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, уставом СПбГУТ, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка СПбГУТ, правами и обязанностями обучающихся;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе;
- проведение профилактики распространения асоциальных явлений в студенческой среде группы, распространения экстремистской идеологии;
- работа по адаптации обучающихся к системе обучения в СПбГУТ;
- анализ успеваемости студентов, посещения ими занятий, их отношения к учебе;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-

исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

- информирование декана, заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах обучающихся.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СПбГУТ**

*Студенческое самоуправление* – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

*Студенческое самоуправление* – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности СПбГУТ, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

*Цель студенческого самоуправления:* создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи студенческого самоуправления:*

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений руководству СПбГУТ,

органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных *коллективных творческих дел*, проектов, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в СПбГУТ, руководством СПбГУТ, социальными партнерами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

*Органами студенческого самоуправления в СПбГУТ являются:*

- в общеуниверситетском масштабе – Студенческий Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов, Студенческий совет (содружество) иностранных студентов;

- в учебных структурных подразделениях – студенческие советы факультетов, колледжа, ВУЦ;

- в учебных группах – старосты академической группы;

- в общежитиях – советы общежитий, Объединенный студенческий совет общежитий.

Органом студенческого самоуправления, выражающим интересы всех обучающихся СПбГУТ, является *Студенческий совет СПбГУТ*.

К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией СПбГУТ, например, ячейки Российского движения детей и молодежи «Движение первых», штаб студенческих отрядов.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;

- поощрения их инициатив;

- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);

- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках

студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе.

*Критерии оценки деятельности студенческого самоуправления в СПбГУТ:*

- увеличение числа студенческих общественных объединений и клубов;
- увеличение числа обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
- рост количества социально активных обучающихся;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- активность студенческого медиацентра СПбГУТ;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных, и т. д.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления СПбГУТ, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействию структурным подразделениям в проводимых

ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

В рамках процедуры оценки воспитательной деятельности особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке социальной и учебной активности и личностного развития обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом.

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- *социальная активность студентов*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- *самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- *позитивно направленная деятельность*.

Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности СПбГУТ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры СПбГУТ (здания и сооружения (студенческий культурно-досуговый центр; стадион, спортивные площадки,

бассейн (собственный или сторонний); музей вуза и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СПбГУТ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в СПбГУТ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в СПбГУТ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в СПбГУТ; стимулирование деятельности преподавателей и организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в СПбГУТ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией СПбГУТ (участие в работе коллегиальных органов СПбГУТ, в том числе ученого совета СПбГУТ, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах СПбГУТ);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся СПбГУТ).

*Ожидаемыми результатами реализации настоящей РПВ являются:*

- создание в СПбГУТ единого воспитательного пространства;

- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в СПбГУТ;

- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в СПбГУТ;

- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

- повышение эффективности института кураторства в

академических группах;

- укрепление связей с социальными партнерами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

- развитие общественно значимых инициатив студенчества СПбГУТ;

- рост количества социально активных студентов, участников волонтерского, экологического, отрядного движения;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых СПбГУТ;

- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников СПбГУТ;

- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение, и обучающихся группы риска;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей и работников для решения задач воспитания;

- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

Способами оценки достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования электронная информационно-образовательная среда СПбГУТ должна обеспечивать формирование электронного портфолио обучающегося.

Портфолио должно содержать документально подтвержденную информацию о личных, общественно значимых и академических достижениях обучающегося, которые он показал в течение обучения в СПбГУТ. Портфолио создается с главной целью – в наглядном виде представить самые важные итоги учебной деятельности обучающегося, продемонстрировать тенденцию его культурного и образовательного роста. Именно по этой причине портфолио оформляется, начиная с первого курса учебы.

Формирование портфолио направлено на решение следующих задач:

- создание механизма, обеспечивающего демонстрацию индивидуального профессионального и личностного роста, обучающегося в СПбГУТ;
- оценка эффективности саморазвития, обучающегося в СПбГУТ по результатам его учебной, научно-исследовательской, практической и проектной деятельности;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможностей для самореализации обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированного подхода к обучению, создающему дополнительную мотивацию к образовательной деятельности путем самостоятельной оценки обучающимися собственных достижений;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, динамики развития профессионально значимых качеств, успешности формирования общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации индивидуальных работ обучающегося (проектов, работ, отчетов по практикам, статей, выпускных квалификационных работ и т.д.) в рамках учебной, научно-исследовательской, общественной, спортивной и творческой деятельности;
- повышение конкурентоспособности будущего специалиста;
- составление индивидуального образовательного рейтинга обучающихся.

Обучающийся формирует портфолио на протяжении всего периода обучения в СПбГУТ начиная с первого года обучения, что позволяет не

только проследить все этапы его академического и личностного роста, профессионального становления, но и оценить, насколько эффективным был выбор видов профессиональной деятельности.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в СПбГУТ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.